

APPENDICES

Appendix 1: Need analysis questionnaire

แบบสอบถามเรื่อง การวิเคราะห์ความต้องการความรู้ด้านการท่องเที่ยวชุมชนในพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมาความรู้ด้านภาษา และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลภาษา

เนื้อหาแบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสอบถามความต้องการความรู้ด้านการท่องเที่ยวชุมชนและลักษณะภาษาที่ใช้ในการนำเที่ยวการท่องเที่ยวชุมชนความรู้ด้านภาษา และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลภาษาการนำเที่ยวเชิงภูมิศาสตร์ของยุวมัคคุเทศก์ในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมาของผู้มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรการท่องเที่ยวชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาและสำรวจเนื้อหาความรู้ด้านการท่องเที่ยวชุมชนและภาษาที่ใช้ในการนำเที่ยวชุมชนและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลภาษาการนำเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้ด้านการท่องเที่ยวชุมชนและภาษาที่ใช้ในการนำเที่ยวชุมชนและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลภาษาการนำเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา โดยจะนำไปพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับการท่องเที่ยวชุมชนแก่ยุวมัคคุเทศก์ในพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเป็นการพัฒนาบุคลากรทางด้านท่องเที่ยวชุมชนในพื้นที่เขตตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา และสามารถนำไปขยายผลในพื้นที่การท่องเที่ยวชุมชนพื้นที่อื่นได้

กรอบแนวคิดในการศึกษาการพัฒนาทักษะการสื่อสารและกลยุทธ์การเรียนภาษาอังกฤษของยุวมัคคุเทศก์เพื่อรองรับการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดดังนี้

1. ศึกษาและสำรวจเนื้อหาความรู้ด้านการท่องเที่ยวชุมชนและภาษาที่ใช้ในการนำเที่ยวชุมชนและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลภาษาการนำเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา
2. รวบรวมข้อมูลเนื้อหาความรู้ด้านการท่องเที่ยวชุมชนและภาษาที่ใช้ในการนำเที่ยวชุมชนและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลภาษาการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา
3. สร้างบทเรียนการเรียนออนไลน์การสอนภาษาสื่อสารด้านการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา
4. พัฒนาด้านแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับการท่องเที่ยวชุมชนโยการใช้กลยุทธ์การเรียนแก่ยุวมัคคุเทศก์ในพื้นที่เขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา
5. ตรวจสอบคุณภาพบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับยุวมัคคุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา
6. จัดอบรมการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับยุวมัคคุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้ด้านการท่องเที่ยวชุมชนและลักษณะภาษาที่ใช้ในการนำเที่ยวชุมชน

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 องค์ประกอบด้านภาษาสำหรับยุวมัคคุเทศก์

* คำชี้แจง กรณากาเครื่องหมาย ✓ ตามลำดับความสำคัญของความรู้ด้านภาษาที่ใช้ในการนำเที่ยวชุมชนให้แก่นักท่องเที่ยว กรณาระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงพื้นที่ว่างด้านล่างนี้

| ความรู้ด้านภาษาที่ใช้ในการนำเที่ยวชุมชน | ลำดับความสำคัญ | | | | |
|---|----------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ความรู้ด้านคำศัพท์ คือ ความสามารถในการใช้คำศัพท์ทั่วไปและคำศัพท์เฉพาะทางด้านการท่องเที่ยวชุมชนได้อย่างถูกต้อง เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว | | | | | |
| ความรู้ด้านไวยากรณ์ คือ ความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้องตามหลักของภาษา เพื่อสื่อความหมายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวให้เข้าใจ | | | | | |
| ความรู้ด้านการออกเสียง คือ ความสามารถในการใช้เสียง การลงเสียงหนักเบา และการใช้น้ำเสียงในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ทั้งระดับคำและประโยค | | | | | |
| ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา คือ ความสามารถการพูดบรรยายโดยใช้จังหวะ และการหยุดที่เหมาะสมตามจังหวะธรรมชาติ โดยไม่มีผลกระทบต่อความเข้าใจในด้านเนื้อหาและการสื่อความหมาย | | | | | |
| ความรู้ด้านเนื้อหา คือ ความสามารถในการนำเสนอเนื้อหาด้านการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา | | | | | |
| ความรู้ด้านการใช้ท่าทาง คือ ความสามารถในการใช้สายตา และภาษากายเพื่อสื่อสารกับนักท่องเที่ยวได้อย่างเหมาะสม | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้ด้านภาษาที่ยุวมัคคุเทศก์ใช้ในการนำเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมาแก่นักท่องเที่ยว

.....

.....

ตอนที่ 4 เกณฑ์การประเมินความรู้ด้านภาษาที่ใช้ในการนำเที่ยวชุมชน

* คำชี้แจง กรณีกาเครื่องหมาย ✓ ตามลำดับความสำคัญของเกณฑ์การประเมินความรู้ด้านภาษาที่ใช้ในการนำเที่ยวชุมชนโดยผู้จัดทำคู่มือฯ ท้องถิ่นให้นักท่องเที่ยว กรณาระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงพื้นที่ว่างด้านล่างนี้

| เกณฑ์การประเมินความรู้ด้านภาษาที่ใช้ในการนำเที่ยวชุมชน | ลำดับความสำคัญ | | | | |
|---|----------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ความถูกต้อง ประเมินจาก ความสามารถในการออกเสียง ใช้คำศัพท์ โครงสร้าง และหน้าที่ของภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา โดยประเมินจากผลคะแนนรวมของผู้ประเมิน 2 ท่านจากข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ | | | | | |
| ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา ประเมินจาก ความสามารถการพูดบรรยายโดยใช้จังหวะ และการหยุดที่เหมาะสมตามจังหวะธรรมชาติ โดยไม่มีผลกระทบต่อความเข้าใจในด้านเนื้อหาและการสื่อความหมาย โดยประเมินจากผลคะแนนรวมของผู้ประเมิน 2 ท่านจากข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ | | | | | |
| ความรู้ด้านเนื้อหา ประเมินจาก ความสามารถในการนำเสนอเนื้อหา ด้านการท่องเที่ยวท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอบรบือ จังหวัดนครราชสีมา โดยดูจากความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูลในแต่ละหัวข้อโดยประเมินจากผลคะแนนรวมของผู้ประเมิน 2 ท่านจากข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ | | | | | |
| ความรู้ด้านองค์ประกอบในการนำเสนอข้อมูล ประเมินจาก ความสามารถในการนำเสนอในการลำดับข้อมูลได้อย่างเหมาะสม มีการเกริ่นนำ ชี้หัวข้อสำคัญ และอาจกล่าวสรุปได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมถึงการใช้สายตา และท่าทางประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม โดยประเมินจากผลคะแนนรวมของผู้ประเมิน 2 ท่านจากข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินความรู้ด้านภาษาที่ใช้ในการนำเที่ยวชุมชน

.....

.....

.....

.....

“ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้เป็นอย่างสูง”

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาลินี ไพบูลย์นุกุลกิจ

ผู้วิจัยหัวข้อเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารและกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของยุวมัคคุเทศก์เพื่อ
รองรับการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา

Appendix 2: Sample lesson plans English for Community-based Tourism
Youth Guide at Khokkrachai Sub-district Khonburi District Nakhon
Ratchasima

Lesson plan Unit 1

Unit 1: Getting to Know the Agricultural and Natural Attractions of the
Khokkrachai Area

Education level: Matthayom 1-3

Hours: 3 hours

Key concept: Presenting the Agricultural and Natural Attractions of the Khokkrachai Area as to be used by youth guides when they give a guided tours to the foreign tourists at the actual sites.

Behavioral objectives:

Upon the completion of the unit, students should be able to:

1. Give tourists a welcoming speech.
2. Give details about the agricultural and natural attractions at Khokkachai

Contents :

1. 100-year-old Wooden Bridge
2. Khao Samglur
3. Lam Chae Dam
4. Language use

Teaching procedure :

Teaching procedures of unit 1 are as follows:

Students receive the orientation of the training course. They are required to self-study the online lessons. Then work in pairs and groups to collect the marks for each lesson. After they have completed all 3 online lessons and achieving passed scores, they will be granted with a certification of completion for the course (15 minutes).

1. Students are trained to attempt the lesson, exercises, assignments and test task by firstly assess the requirement of the exercises and assignments. They set their goal to complete them. After that they are trained to plan all language resources and control their language production.

2. Students work individually and watch a video clip of a tour guide giving a welcoming speech to the tourists. Then they work on Exercise 1 to complete part 1 using what they have learned from this video clip to fill in welcoming speech script (30 minutes).
3. Student work on Exercise 1 part 2 to categorize key information of the welcoming speech script (20 minutes).
4. Students self- study online lesson about the contents of the Agricultural and Natural Attractions at Khokkrachai and language use. (15 minutes)
5. Students work individually in Exercise 2 by matching key information and phrases in presenting Sai Thong Beach script.(25 minutes)
6. For the first group assignment, students work in groups of 4, each group selects an attraction and create their own script using format from Language use. Then role play the scenario of a tour guide giving a guided tour of their selected attraction and submit in the form of a video clip in an online lesson. (1hour)
7. Students self-assess their group's presentation based on the criteria given by the teacher and report to their assessment's results in class.

Materials :

1. Online lesson on the topic of Getting to Know the Agricultural and Natural Attractions
2. Students' manual for the English for Khokkrachai Community-based Tourism
3. Self-assessment sheet

Assessment :

1. Observe students' participation, collaboration and attention in online class activity when they work.
2. Check students' understanding about vocabulary, grammatical structure, useful phrases and key information.
4. Check students' ability to give welcoming speech, details and information about Agricultural and Natural Attractions at Khokkrachai.
3. Check students' work on online exercises and assignments.

Unit 1

Getting to Know Agricultural and Natural Attractions at Khokkrachai Area

This unit gives information the about agricultural and natural attractions in Khokkrachai Sub-district Khonburi District, Nakhon Ratchasima. The attractions include the 100-year-old Wooden Bridge, Khao Sam Glur and Lam Chae Dam. Specific information of these attractions, background information and the importance of the places are presented in this unit. Language used to present these agricultural and natural attractions is also displayed.

บทนี้แนะนำเสนอเกี่ยวกับข้อมูลเที่ยวแหล่งท่องเที่ยวตำบลโคกกระชาย อำเภอบัวชุม จังหวัดนครราชสีมาซึ่งประกอบด้วยแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรและทางธรรมชาติ เช่น สะพานไม้ร้อยปี เขาสามเกลอ และเขื่อนลำแชะ มีการนำเสนอข้อมูลหลักเกี่ยวกับสถานที่เหล่านี้ ความเป็นมา ความสำคัญ และภาษาที่ใช้ในการบรรยายสถานที่

General information of Khokkrachai Sub-district, Khonbhuree District in Nakhon Ratchasima Province

Background information

Khokkrachai Sub-district used to belong to part of Chokchai District in Nakhon Ratchasima Province. When Khonburi District was decentralized from Chokchai District, Khokkrachai Sub-district became a part of Khonburi District with most of local people using the Korat dialect as their mother tongue. Moreover, their village is 30 kilometers away from district downtown.

ข้อมูลตำบลโคกกระชาย อำเภอบัวชุม จังหวัดนครราชสีมา

ประวัติความเป็นมา

ตำบลโคกกระชายเดิมขึ้นอยู่กับอำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา และเมื่ออำเภอบัวชุม ได้แยกออกมาจากอำเภอโชคชัย ตำบลกระชาย จึงเป็นตำบลหนึ่งของอำเภอบัวชุม คนส่วนใหญ่เป็นในพื้นที่ ภาษาที่ใช้เป็นภาษาถิ่น "โคราช" หมู่บ้านห่างจากอำเภอมากที่สุด 30 กิโลเมตร



Geography and Job

Generally, this sub-district is defined by the landscape of nearby mountains which soil is gravel soil. Furthermore, the topsoil here is easy to be washed away. Khokkrachai Sub-district is the origin of Lam Chae which stores water from Lam Chae Dam. Having the dam near the village encourages villagers to choose their career as farmers and laborers as their part time job.

พื้นที่และอาชีพ

สภาพทั่วไปของตำบลเป็นที่ราบเชิงเขา สภาพดินทั่วไปเป็นดินกรวด และหน้าดินถูกชะล้าง ตำบลโคกกระชายเป็นพื้นที่ต้นน้ำลำแชะ เป็นพื้นที่เก็บกักน้ำของเขื่อนลำแชะ การตั้งหมู่บ้านจะตั้งอยู่ตรมริมเขื่อนและแนวลำแชะ มีอาชีพหลัก ทำนา อาชีพเสริม รับจ้าง



Transportation and Attractions

There are 2 routes to Khokkrachai Sub-district. One is the main street thorough the main part of sub-district. The other is the dirt road which is 13 kilometers long. Along the way, there are various attractions to visit such as **Agricultural and Natural Tourism Attractions:** The One-hundred-year-old Wooden Bridge, Samglur Mountain (Mae Pload Escarpment/ Samglur Escarpment Makha Escarpment Khingfah Escarpment/ Phu Shefah Escarpment) and Lam Chae Dam (Banmabkrad Community, Lam Chae Dam Ridge, and Saithong Beach). In addition, it also has **Historical Tourism Attractions:** Pahkaokongkha Temple, Pahmakha Temple, and local museum (Thaitambon. Online. 2020).

การเดินทางและแหล่งท่องเที่ยว

การเดินทางเข้าสู่หมู่บ้านของตำบลโคกกระชาย จะมี 2 เส้นทาง เส้นทางที่ 1 เป็นถนนลาดยางผ่านหมู่บ้าน เป็นส่วนใหญ่ของตำบล และอีกเส้นทางหนึ่งเป็นถนนลูกรัง ระยะทางประมาณ 13 กิโลเมตร มีแหล่งท่องเที่ยวที่มีความน่าสนใจตามเส้นทางการท่องเที่ยว ดังนี้ **แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรและทางธรรมชาติ** ประกอบด้วย สะพานไม้ร้อยปี เขาสามเกลอ (ผาแม่ปลอด/ผาสามเกลอ ผาเขามะค่า ผาภูกิ่งฟ้า/ผาภูชี้ฟ้า) และ เขื่อนลำแะ (ชุมชนบ้านมาบกราด สันเขื่อนลำแะ หาดทรายทอง) **แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์** ประกอบด้วย วัดป่าเขาคงคา วัดป่าบ้านมะค่า และพิพิธภัณฑสถานบ้าน

The 100-year-old wooden bridge Khokkrachai Sub-district, Khonburi District in Nakhon Ratchasima Province

Category

It is the old wooden bridge spanning across the green paddy fields over 39.5 acres which was built by local villagers. The width and length are 1.2 meters and 1 kilometer. If you come here in cold season, it will be decorated with light bouquets.

The 100-year-old wooden bridge is significant for locals and they maintain it in a good condition, and preserve the traditional wisdom. For this reason, it has become an attractive place to visit.

สะพานไม้ 100 ปี ต.โคกกระชาย อ.ครบุรี จ.นครราชสีมา

ลักษณะ

เป็นสะพานเก่าแก่ที่มีความกว้างประมาณ 1.20 เมตร ทำด้วยไม้ทอดยาวผ่านทุ่งนาเขียวขจีหลายร้อยไร่ ระยะทางเกือบ 1 กิโลเมตร เกิดจากชาวบ้านร่วมแรงร่วมใจกันสร้างขึ้น และเมื่อเข้าใกล้ช่วงฤดูหนาว ชาวบ้านก็จะช่วยกันประดับหลอดไฟตามขอบของสะพาน ทำให้สวยงามมากขึ้น

สะพานไม้ 100 ปีเป็นสถานที่ที่ชาวบ้านในพื้นที่ให้ความสำคัญอย่างมาก และช่วยกันดูแลรักษาให้คงสภาพเดิมไว้ มีความสวยงาม และทรงคุณค่าของวิถีชุมชนในอดีต ทำให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมอย่างต่อเนื่อง

Attractions

Found at the end of 100-year-old wooden bridge is Lam Chae Dam which originates from Moon River. There are 2 origins of the Moon River. One is in Bae Chae in Khokkrachai Sub-district, Khonburi District, Nakhon Ratchasima Province. The other is the upper Lummoon River near Lummoon River Dam in Jorakaehin Sub-district, Khonburi District, Nakhon Ratchasima Province. They are close to each other at Khonburi District, Nakhon Ratchasima Province and end in Ubon Ratchatane Province in Thailand. The Moon River is the main river in the Northeastern region of Thailand with a length of about 640 kilometers long. Mostly it was used for consuming and agriculture.

สถานที่ท่องเที่ยว

จุดสิ้นสุดหรือปลายของสะพานไม้ 100 ปี คือ ห้วยลำแะ ซึ่งเป็นจุดกำเนิดของแม่น้ำมูล โดยแม่น้ำมูลมีจุดกำเนิดอยู่ 2 แห่ง คือ แะแะ ตำบลโคกกระชาย อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา และลำมูลบน บริเวณเขื่อนมูลบน ตำบลจรเข้หิน อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งจะไหลไปรวมกันที่อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา และสิ้นสุดที่จังหวัดอุบลราชธานี ประเทศไทย ทั้งนี้แม่น้ำมูลเป็นแม่น้ำสายสำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีความยาวประมาณ 640 กิโลเมตร ซึ่งส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์เพื่อการอุปโภค บริโภค และเพื่อการเกษตร

Objective

Historically, the 100-year-old wooden bridge was built for transporting crops from Khokkrachai Sub-district, Khonburi District, Nakhon Ratchasima Province to the downtown of Khonburi District in Nakhon Ratchasima Province. However, it is hardly used anymore because there is a more comfortable route available by using the main road instead of the wooden bridge.

วัดอุปประสงค์

การสร้างสะพานไม้ 100 ปี ในอดีตมีวัดอุปประสงค์เพื่อใช้ในการเดินทาง พร้อมใช้ลำเลียงผลผลิตทางการเกษตรจากหมู่บ้านหนึ่งไปยังอีกหมู่บ้านหนึ่ง ระหว่างบ้านโคกกระชาย อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา เพื่อเข้าไปยังตัวอำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา แต่ในปัจจุบันการใช้สะพานเพื่อสัญจรไปและมาระหว่างหมู่บ้านหรืออำเภอแทบจะไม่ได้ใช้งาน ทั้งนี้เพราะมีถนนสาธารณะเกิดขึ้น ทำให้การเดินทางด้วยถนนสาธารณะที่มีความสะดวกสบายมากกว่าการเดินทางด้วยสะพานไม้

Impression

The 100-year-old wooden bridge is located in the verdant paddy fields with tall mountains nearby making the weather cool, pure, and fresh during the cold season especially early in the morning. You can see the mist covering the whole area. Moreover, you can see the beautiful sunset in the evening as well.

ความประทับใจ

สะพานไม้ 100 ปี ตั้งอยู่บนบริเวณโดยรอบทุ่งนาเขียวขจีรับร้อยไร่ และมีภูเขาสูงเป็นฉากหลัง ทำให้ในช่วงปลายฤดูฝนถึงฤดูหนาว อากาศจะเย็นสบายบริสุทธิ์ และสดชื่นมาก และอยู่ท่ามกลางสายหมอกในตอนเช้าตรู่ที่ฟุ้งกระจายไปทั่วทุ่งนา อีกทั้งช่วงเย็น สะพานนี้ยังเป็นจุดชมวิวยุทธศาสตร์ที่สวยที่สุดที่ดงามมาก

Location

The 100-year-old wooden bridge is located in Ban Khokkrachai Moo 1, Khokkrachai Sub-district, Khonburi District, Nakhon Ratchasima Province which is one of the most important countryside and agricultural tourist attractions in Nakhon Ratchasima Province.

สถานที่ตั้ง

สะพานไม้ 100 ปี ตั้งอยู่ที่บ้านโคกกระชาย หมู่ที่ 1 ตำบลโคกกระชาย อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา เป็นแหล่งท่องเที่ยววิถีชีวิตชนบท หรือแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรที่สำคัญอีกแห่งของจังหวัดนครราชสีมา



Samglur Mountain

Samglur Mountain is located in Khokkrachai Sub-district, Khonburi District, Nakhon Ratchasima Province and is the important natural tourism attraction of Nakhon Ratchasima Province. It consists of 3 escarpments: Mae Pload Escarpment, Makha Escarpment and Khingfah Escarpment. These escarpments are located in a line which turning it into the most beautiful topographical formation. Moreover, Samglur Mountain is shaped like a cleaver or Cuesta where on one side is the escarpment, and on the other is the dip slope. In addition, the Cuesta also expands to sideways continuously by erosion caused by water flowing deep inside the deep mountain for a long time. Then it became the signature of the Korat plateau.

เขาสามเกลอ ตั้งอยู่ที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติที่สำคัญอีกแห่งของจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย ภูเขา จำนวน 3 ลูก ได้แก่ ผาแม่พลอด ผาเขามะค่าและ ผาภูกิ่งฟ้า ซึ่งวางเรียงต่อกัน ก่อให้เกิดภูมิประเทศที่สวยงาม โดยลักษณะภูมิฐานของภูเขาเป็นแบบเขาค้อน (cleaver knife) หรือที่เรียกว่า เควสตา(Cuesta) สังเกตได้จากรูปทรงของภูเขา โดยด้านหนึ่งเป็นลักษณะเป็นหน้าผาตั้งชัน (Escarpmnt) มีการเปรียบเทียบกับว่าคล้ายมีดอโต้ และอีกด้านหนึ่งเป็นลักษณะของภูเขาที่มีความลาดหรือมีการเอียงเทเพียงด้านเดียว (Dip Slope) รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งของเขาเควสตาที่ทอดตัวออกไปทางด้านข้างต่อเนื่อง เกิดจากกระบวนการกัดเซาะของหุบเขาในทางลึก เมื่อมีทางน้ำไหลผ่านความลาดเอียงของภูเขาเป็นเวลานาน โดยลักษณะภูมิฐานแบบเควสตา(รูปอโต้) จึงเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของที่ราบสูงโคราช

1. Mae Pload Escarpment / Samglur Escarpment

Mae Pload Escarpment is located on the first Samglur Escarpment connected to Ban Mai and Khokkrachai Sub-district in the national forest reserved area of Khonburi forest. It is called Mae Pload Escarpment from the name of the nun who practiced dharma here for a long time. Later on the tourists renamed this escarpment as Samglur Escarpment.

Mae Pload Escarpment is one of the top viewpoints in Nakhon Ratchasima Province where you can see the panoramic view of Lam Chae Dam and the other 2 mountains of Samglur Mountain and the mountain complex of Thap Lan National Park. Moreover, you can see the villagers' way of life doing their agriculture and fishing nearby the dam. Besides, there is one of the top sunset viewpoints in Nakhon Ratchasima Province.

The main landmark of Mae Pload Escarpment is the big escarpment. Visiting here is quite a challenge, you have to travel about 8 kilometers away from the entrance and then have to walk for more 800 meters to reach the place.

1. ผาแม่พลอด/ผาสามเกลอ

ผาแม่พลอดตั้งอยู่บริเวณหน้าผาของเขาสามเกลอ ลูกที่ 1 อยู่ในเขตรอยต่อระหว่างพื้นที่ตำบลบ้านใหม่ และตำบลโคกกระชาย ในเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าครบุรี เหตุที่ชาวบ้านเรียก “ผาแม่พลอด”

เพราะในอดีตเคยมีแม่ชีนามว่า “แม่ปลอด” ท่านได้เดินทางมาปฏิบัติธรรม ณ สถานที่แห่งนี้เป็นระยะเวลา ยาวนาน ภายหลังนักท่องเที่ยวมาเรียกใหม่ว่า “ผาสามเกลอ”

ผาแม่ปลอด เป็นจุดชมวิวทิวทัศน์ที่สวยงามมากแห่งหนึ่งของจังหวัดนครราชสีมา ที่สามารถ ขึ้นไปชมบรรยากาศของเขื่อนลำแชะได้แบบ 360 องศา สามารถมองเห็นภูเขา 2 ลูกที่เหลือของเขาสาม เกลอได้อย่างชัดเจน รวมถึงทิวเขาสลับซับซ้อนของอุทยานแห่งชาติทับลาน นอกจากนี้ยังสามารถเห็นวิถี ชีวิตการเกษตรและการทำประมงของชาวบ้านในพื้นที่โดยรอบเขื่อน และเป็นจุดชมพระอาทิตย์ลับขอบฟ้า ที่สวยงามอีกแห่งหนึ่งของจังหวัดนครราชสีมา จุดแลนด์มาร์คที่สำคัญของผาแม่ปลอด อยู่ที่หน้าผาที่เป็น ก้อนหินขนาดใหญ่ มีลักษณะเป็นมุมแหลมยื่นออกไปจากตัวผา เดินทางจากปากทางเข้าไปด้วยระยะทาง ประมาณ 8 กิโลเมตร และเดินเท้าต่อประมาณ 300 เมตร ดังนั้นจึงเหมาะสำหรับนักท่องเที่ยวที่ชอบความ ท้าทาย ค้นหาความตื่นเต้น และแปลกใหม่ให้กับตัวเอง



2. The Makha Escarpment

The Makha Escarpment is located on the second escarpment of Samglur Mountain in the area of Ban Makha, Khokkrachai Sub-district, Khonburi District, Nakhon Ratchasima Province in the middle of Mae Pload Escarpment and Khingfah Mountain Escarpment.

The Makha Escarpment is set in one of the most beautiful sceneries in Nakhon Ratchasima Province. There is only one way to visit the site which is by hiking the mountain. There, you can see a good view of the Lam Chae Dam, the Mae Pload Escarpment and the Khingfah Escarpment. Moreover, you can also see the sunset and learn the Khokkrachai Sub-district villagers' way of life.

The landmark at the Makha Escarpment is the Buddha statue in the bestowing posture called Loungpor Yodpradtana which was built in 2016 by cement casting. The statue is 2.5 meters in length, 3.15 meters tall, and weighs 5-tonnes. You can drive a car to Pamakhamong temple Moo 4 Ban Makha, Khokkrachai Sub-district, Khonburi District in Nakhon Ratchasima Province after that you have to walk to the Makha Escarpment.

2. ผาเขามะค่า

ผาเขามะค่า ตั้งอยู่บริเวณหน้าผาของเขาสามเกลอลูกที่ 2 อยู่ในเขตพื้นที่หมู่ที่ 4 บ้านมะค่า ตำบลโคก กระจ่าง อำเภอบัวชุม จังหวัดนครราชสีมา โดยตั้งอยู่ตรงกลางระหว่างผาแม่ปลอด และผาภูเก็งฟ้า

ผาเขามะค่าเป็นจุดชมวิวทิวทัศน์ที่สวยงามมากแห่งหนึ่งของจังหวัดนครราชสีมา โดยการขึ้นไปยังผาเขามะค่าทำได้ด้วยวิธีเดียว คือ การเดินทางด้วยเท้าขึ้นไปบนเขา สามารถมองเห็นทิวทัศน์เขื่อนลำแะ ผาแม่ปลอด และผาภูกิ่งฟ้า ชมพระอาทิตย์ตกดิน และวิถีชีวิตของชาวบ้านตำบลโคกกระชายจุดแลนด์มาร์คที่สำคัญของผาเขามะค่า คือ พระพุทธรูปบนยอดเขา ปรากฏประทานพร นามว่า หลวงพ่อยอดปรารถนา เป็นพระพุทธรูป ขนาดหน้าตัก 2.5 เมตร สูง 3.15 เมตร น้ำหนัก 5 ตัน สร้างขึ้นในปี พ.ศ. 2559 ทำด้วยซีเมนต์หล่อการเดินทางสามารถเดินทางด้วยรถยนต์มายังวัดป่ามะค่า หมู่ 4 บ้านมะค่า ตำบลโคกกระชาย อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา หลังจากนั้นจึงเดินด้วยเท้าขึ้นไปยังผาเขามะค่า

3. Khingfah Escarpment

The Khingfah Escarpment is located on the third escarpment of Samglur Mountain between Ban Mai and Khokkrachai Sub-district, Khonburi District, Nakhon Ratchasima Province. It is a 300-meter tall sandstone mountain.

The Khingfah Escarpment is another exceptional viewpoint in Nakhon Ratchasima Province. When you are on the mountain, you can clearly see all of the southern area of Ban Mai and Khokkrachai Sub-district including the mountains in Thap Lan National Park such as Chamok Mountain and Pradu Mountain, Lam Chae Dam, Huai Thap Krua Reservoir, and the Moon River.

The landmark at the Khingfah Escarpment is the Khingfah Monastery which was built in 2003 within 8.7 acres. There are 2 routes for visiting the Khingfah Escarpment. One is by foot, and the other is by car up to the entrance is in Tah Mai Sub-district, Khonburi District, Nakhon Ratchasima Province.

3.ผาภูกิ่งฟ้า/ผาภูชี้ฟ้า

ผาภูกิ่งฟ้า ตั้งอยู่บริเวณหน้าผาของเขาสามเกลอลูกที่ 3 อยู่ในเขตรอยต่อระหว่างพื้นที่ตำบลบ้านใหม่และตำบลโคกกระชาย อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา มีสภาพเป็นภูเขาหินทรายสูงชัน วัดความสูงจากผิวพื้นดินขึ้นมาที่ยอดผาได้ประมาณ 300 เมตร

ผาภูกิ่งฟ้าเป็นจุดชมวิวทิวทัศน์ที่สวยงามอีกแห่งหนึ่งของจังหวัดนครราชสีมา เมื่อมองจากยอดภูผาลงมา จะเห็นพื้นที่บริเวณด้านทิศใต้ของทั้งตำบลบ้านใหม่และตำบลโคกกระชายได้อย่างชัดเจน ซึ่งก็จะมีทั้งเขาที่อยู่ภายในเขตป่าอุทยานแห่งชาติทับลาน อาทิ เขาฉมวก และเขาประดู่ เขื่อนลำแะ และอ่างเก็บน้ำห้วยทับคร้อ และลำน้ำมูล

จุดแลนด์มาร์คที่สำคัญของผาภูกิ่งฟ้า คือ สำนักสงฆ์ภูกิ่งฟ้า ซึ่งถูกสร้างขึ้นในปี พ.ศ. 2556 บนพื้นที่จำนวน 22 ไร่

การเดินทางไปยังผาภูชี้ฟ้ามีจำนวน 2 เส้นทาง คือ เส้นทางแรก เป็นการเดินทางด้วยเท้า และเส้นทางที่ 2 เป็นการเดินทางโดยรถยนต์ ซึ่งมีทางขึ้นอยู่ในเขตตำบลท่าใหม่ อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา

Lam Chae Dam

The Lam Chae Dam is located in Khokkrachai Sub-district, Khonburi District, Nakhon Ratchasima Province which is one of the most important natural tourist attractions in Nakhon Ratchasima. In addition, it was built by the Royal Irrigation Department in 1994 for obstructing the Lan Chae River, so it turns to the lake which is near the Dong Praya Yen Forest. It has a great

number of natural resources like woods, and various kinds of animals. Moreover, UNESCO announced this forest as being the 5th world heritage of Thailand because of its beautiful scenery.

The purpose of building the Lam Chae Dam is to store and supply water for consumption and agriculture in the San Kamphaeng mountain range in Thap Lan National Park. Furthermore, Banmabkrad Community, Lam Chae Dam Crest, and Saithong Beach are attractions nearby the Lam Chae Dam.

In addition, Banmabkrad is the starting point of marine transportation where you could cross Lam Chae Dam to the water source called Khonburi Rapids, the origin of the Moon River. When you continue travelling for 10 more kilometers, you will see the Wangwon Rapids which is the main stream in Thap Lan National Park.

เขื่อนลำแชะ

เขื่อนลำแชะ ตั้งอยู่ที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติที่สำคัญอีกแห่งของจังหวัดนครราชสีมา เป็นเขื่อนที่กรมชลประทานสร้างขึ้นกั้นลำแชะในปี พ.ศ.2537 เพื่อปิดกั้นลำแชะทำให้เกิดทะเลสาบเหนือเขื่อน

ในผืนป่าดงพญาเย็น เขาใหญ่ เป็นป่าอนุรักษ์เชิงระบบนิเวศที่มีความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้ และสัตว์ มีความหลากหลายทางชีวภาพ ตลอดจนมีทัศนียภาพทางธรรมชาติที่สวยงาม จนได้รับการประกาศจากองค์การยูเนสโกให้เป็นมรดกโลกแห่งที่ 5 ของประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นสถานที่เก็บกักน้ำไว้ใช้สำหรับการอุปโภคบริโภค และเพื่อการเกษตร ซึ่งลำแชะเป็นสาขาหนึ่งของลำน้ำมูล มีต้นน้ำจากเทือกเขาสันกำแพงในเขตอุทยานแห่งชาติทับลาน มีสถานที่ที่น่าสนใจภายในบริเวณเขื่อนลำแชะ ที่น่าสนใจจำนวน 3 แห่ง ได้แก่ ชุมชนบ้านมาบกราด สันเขื่อนลำแชะ และหาดทรายทอง

1. Banmabkrad Community

There are 5 villages in Banmabkrad Community- Moo 5, Moo 14, Moo 17, Moo 22, and Moo 23 which are in front of the dam. For this reason, most of the villagers in Banmabkrad Community become freshwater fishermen. Some of them are from the mountain tribe called Nyah-Kur which means mountaineers. They live on the hill near the edge of the Korat Plateau. Moreover, you can see the sunrise and the sunset in front of Banmabkrad School. This area has a great atmosphere, especially during the cold season because the surface of water will reflect the sunlight as well as the moonlight.

Another place you should visit is Korat Tombolo which is the one of the most beautiful natural locations. When the tide is low, you could see 1-kilometer long shoals surrounded by a sand pile and stumps. If you climb up a further 200 meters, you will see Wong Tao Waterfall which is the big stream. In here the water flows through the gorges, so there becomes a number of tiered waterfalls displaying the beauty of nature.

1.ชุมชนบ้านมาบกราด

ชุมชนบ้านมาบกราดประกอบด้วยหมู่บ้านจำนวน 5 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 5 หมู่ที่ 14 หมู่ที่ 17 หมู่ที่ 22 และหมู่ที่ 23 เป็นชุมชนที่อยู่หน้าเขื่อนลำแชะ จึงเกิดเป็นวิถีชีวิตริมน้ำของชาวบ้านหมู่บ้านมาบกราด เช่น การมีอาชีพหาปลา

น้ำจืด เป็นต้น โดยชาวบ้านส่วนหนึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ญ้อหรือเนียะกุล หรือ ญ้อกุล(ชาวบน) โดยคำว่า “ญ้อกุล” (Nyah-Kur) แปลว่า “คนภูเขา” เป็นชนกลุ่มน้อยที่อาศัยอยู่ตามไหล่เขาหรือเนินเตี้ยๆ แถบบริเวณด้านในของริมที่ราบสูงโคราช บริเวณหน้าโรงเรียนบ้านมาบกราด สามารถดูพระอาทิตย์ขึ้นและขอบฟ้า ส่วนในช่วงเวลาเย็นที่เสียงสงบ โดยเฉพาะในช่วงฤดูหนาว สามารถสัมผัสกับดวงอาทิตย์ดวงโตที่กำลังจะค่อยๆ เคลื่อนตัวลงอย่างช้าๆ ช่วงที่ดวงอาทิตย์กำลังจะตกดิน แสงสาดส่องผิวน้ำ บรรยากาศจะดีมาก อีกทั้งในช่วงคืนพระจันทร์เต็มดวง จะเห็นพระจันทร์ดวงโตส่องสว่างไสว

จุดที่น่าสนใจอีกแห่งหนึ่ง คือ “ทะเลแหวกโคราช” เป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติที่สวยงาม หลังจากที่เราเดินข้ามเขื่อนลำแชะลงจนเห็นสันดอนดินเป็นทางเดินทอดยาวผ่ากลางลำน้ำระยะทางเกือบ 1 กิโลเมตรไหลขึ้นมากันทั้งน้ำท่ามกลางตอไม้และเนินทราย

นอกจากนี้ พื้นที่มาบกราดยังเป็นจุดเริ่มต้นในการเดินทางทางน้ำ เช่น การเดินทางด้วยเรือข้ามเขื่อนลำแชะขึ้นไปบนแหล่งกำเนิดต้นน้ำ ที่ได้ชื่อว่า “แก่งครบุรี...ต้นน้ำมูล” ของเขื่อนลำแชะ เมื่อเดินทางด้วยระยะทางประมาณ 10 กิโลเมตร จะได้พบกับ “แก่งวังวน” ซึ่งเป็นลำธารขนาดใหญ่ที่ไหลลงมาจากอุทยานแห่งชาติทับลาน หากเดินต่อขึ้นไปอีกประมาณ 200 เมตร ก็จะพบกับ “น้ำตกวังเต่า” ซึ่งเป็นลำธารขนาดใหญ่ ที่มีน้ำไหลผ่าน ชั้นหินระดับต่างๆ ก่อให้เกิดเป็นน้ำตกลดหลั่นลงเป็นชั้นๆ ตลอดลำธาร มีความเป็นธรรมชาติ สายน้ำ ลำธาร ความสมบูรณ์ของป่า เป็นที่น้ำดื่มด่ำชื่นใจ



2. Lam Chae Dam Crest

The dam consists of the crest, upstream slope, and downstream slope where the crest is in the middle of the upstream slope, and downstream slope. Moreover, Lam Chae Dam is flat along the 2-lane public road. In addition, there is a Buddha statue in the subduing Mara posture nearby. Furthermore, the crest is also the best viewpoint from which to see this area. Besides, you can see all of the Samglur Mountains, you can also see the sunset in here as well. Sometimes, people will come here for exercising like walking, jogging, and riding a bicycle.

2. สันเขื่อนลำแชะ

ตัวเขื่อน(DAM) ประกอบด้วย สันเขื่อน ลาดเขื่อนเหนือน้ำ และลาดเขื่อนท้ายน้ำ โดยบริเวณสันเขื่อนจะอยู่ตรงกลางระหว่างลาดเขื่อนเหนือน้ำ กับลาดเขื่อนท้ายน้ำ โดยสันเขื่อนลำแชะ มีลักษณะเป็นพื้นราบเป็นเส้นทางของถนนสาธารณะ จำนวน 2 เลน บริเวณพื้นที่ใกล้กับสันเขื่อน จะมีพระพุทธรูปปางมารวิชัย(มาระวิชัย) หรือ ชนมาร

สันเขื่อนลำแะ เป็นพื้นที่แห่งหนึ่งที่ใช้สำหรับชมบรรยากาศโดยรอบของเขื่อนลำแะ ในมุมมองที่สูงได้ทั้งหมด และยัง เป็นพื้นที่ที่สามารถชมภูเขาสามเกลอที่เรียงต่อกันไปได้ครบทั้ง 3 ลูก สามารถชมพระอาทิตย์ตกดินได้ นอกจากนี้ยังเป็น พื้นที่ในการออกกำลังกาย เช่น การเดินเล่น การวิ่ง และการขี่จักรยานได้เป็นอย่างดี

3. Saithong Beach

Saithong Beach is the freshwater lake above the Lam Chae Dam which is located at Moo 4 Ban Makhamong, Khonburi District, Nakhon Ratchasima Province. The front of Saithong Beach looks like the endless sea beach, but the back of it is the second mountain of Samglur Mountains where you see the white Buddha image(Longpor Yodpratana) placed on the top of the escarpment. For this reason, Saithong Beach becomes the recreation of Nakhon Ratchasima and nearby people where you could play water sport, swim, take a photo, take a walk, breathe fresh air, and take a look for local fisherman way of life.

If you start the journey from Nakhon Ratchasima downtown to Saithong Beach, it will be about 58 kilometers. You have to go ahead to Lam Chae Dam along Ban Kokjareon Chaleing Sub-district. Then, turn left to Lam Chae Dam for 10 kilometers after that go straight for more 10 kilometers along the way you will see Saithong Beach on your left.

3. หาดทรายทอง

หาดทรายทองเป็นทะเลสาบน้ำจืดเหนือเขื่อนลำแะ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 4 บ้านมะค่า ตำบลโคกกระชาย อำเภอดุสิต จังหวัดนครราชสีมา โดยหาดทรายทองมีลักษณะคล้ายชายหาดของทะเลโดยทั่วไป โดยด้านหน้าของหาดทรายทองจะเป็นผืนทรายที่เป็นแนวยาวไกลสุดสายตา ส่วนด้านหลังของหาดทรายทองจะเป็นภูเขา โดยเป็นภูเขาลูกที่ 2 ของเขาสามเกลอ ซึ่งถ้ามองขึ้นไปบนเขา ก็จะได้เห็นพระพุทธรูปองค์สีขาว(หลวงพ่อยอดปรารธนา) ประดิษฐานอยู่บนยอดหน้าผา

หาดทรายทองจึงเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของชาวจังหวัดนครราชสีมาและใกล้เคียงที่ติดอกติดใจ โดยบุคคลที่มา ยังหาดทรายทองสามารถเล่นกีฬาทางน้ำ เล่นน้ำด้วยห่วงยาง ถ่ายภาพในช่วงพระอาทิตย์ขึ้นและตก เดินเล่นชมนก และสูดอากาศบริสุทธิ์บริเวณชายฝั่ง รวมถึงชมวิถีชีวิตชาวประมงพื้นบ้านของชาวบ้านในเขตพื้นที่ได้เป็นอย่างดี

การเดินทาง หากเริ่มต้นจากตัวเมืองนครราชสีมา รวมระยะทางประมาณ 58 กิโลเมตร แล้วเดินทางต่อสู่เขื่อนลำแะ ตามด้วยเส้นทางบ้านโคกเจริญ ตำบลเฉลียง แล้วเลี้ยวซ้ายไปเขื่อนลำแะอีกประมาณ 10 กิโลเมตร ขับตรงไปประมาณ 10 กิโลเมตร ตามทางไปเรื่อย จะพบหาดทรายทองอยู่ด้านซ้ายมือ

Language use

Language use incorporates vocabulary, grammatical structure, useful phrases and key information of the unit (Adapted from Supplementary Teaching Material for the Course of English for Domestic Tourism. 2016).

1. Vocabulary

The following vocabulary is used for describing agricultural and natural attractions in Kokkrachai Khonburi District Nakhon Ratchasima. The part of speech is provided for each word. Practice saying them using Cambridge online dictionary and press  for pronunciation (Cambridge University Press. Online. 2020).

| | | |
|--------------------|----------------------|------------------------------|
| Agriculture (noun) | Cultural (adjective) | Natural (adjective) |
| Locate (verb) | Construct (verb) | Wooden (adjective) |
| Bridge (noun) | Landmark (noun) | Construction (noun) |
| Paddy field (noun) | Flow (verb) | River (noun) Sun rise (noun) |
| Sun set (noun) | View point (noun) | Escarpment (noun) |
| Cuesta (noun) | Dam (noun) | Lake (noun) |
| Beach (noun) | Ridge (noun) | Tombolo (noun) |

2. Grammatical structure

Grammatical structure in this unit focuses on the use of the present simple tense to describe the agricultural and natural attractions at Khokkrachai to the foreign tourists during their stay in Nakhon Ratchasima.

2.1 We use the present simple to explain about the fact. We form present simple with subject+verb. Examples are as follows.

It **takes** almost 2 hours to arrive at Khokkrachai.

We **visit** the 100-year-old Wooden Bridge at around 11.30.

The Lam Che Dam **has** magnificent ridges and view point.

2.2 We form negative present simple with subject+ verb to be+not+compliment. Example is as follows.

The viewpoint at the Mae Plod Escarpment **is not** beautiful after 7 p.m.

We also form negative present simple with subject+ do/does+not+ infinitive.

Example is as follows.

Sai Thong Beach at the Lam Chae Dam **does not have** much fine sand.

We form wh-questions for present simple with question word+is/am/are+ subject+infinitive. Example is as follows.

A : **Where is** the best viewpoint at the Mae Plod Escarpment?

B : It is at the top of the escarpment.

We form wh-questions for present simple with question word+do/does+ subject+infinitive. Example is as follows.

A : **Where is** the best viewpoint at the Mae Plod Escarpment?

B : It is at the top of the escarpment.

2.3 We form yes or no questions for present simple with is/am/are+subject+compliment. Example is as follows.

A : *Is the best view point at* the Mae Plod Escarpment on the top of the mountain ?

B : Yes, it is.

We form yes or no questions for present simple with do/does+subject+compliment. Example is as follows.

A : *Does* the 100-year old Wooden Bridge *close at 7 p.m.?*

B : No, it doesn't, but there are not many lights there.

3. Useful phrases with key information

The following phrases and key information are useful when giving details about the attractions of interest to foreign visitors in the central region of Thailand.

Presenting background information of Khokkrachai

| | |
|----------------------------|---|
| Opening speech : | Let me give you some information about <u>Khokkrachai</u> . |
| Location of the province : | It is located in the Nakhon Ratchasima on+.....(direction). It is km. away from Nakhon Ratchasima. |
| Duration: | It takes..... hours to Kkokkrachai. |
| Transportation: | You can visit by bus and car. |
| Importance : | Kkokkrachai is important because..... |
| Construction year : | Kkokkrachai was founded in + year..... |
| Constructor : | Kkokkrachai was founded by..... |

Presenting agricultural attractions

| | |
|-------------------------------|--|
| Attractions in the town : | There are many interesting attractions in Kkokkrachai, for example..... |
| Name of attraction : | The first attraction is..... |
| Location : | It is located at..... |
| Construction year : | It was constructed in..... |
| Constructor : | It was constructed by..... |
| Importance : | It is important because..... It is famous for..... There was a story about the place that..... |
| Interesting things to see : | There are many interesting things to see, for example. We will see..... |
| Activity at the attractions : | We can+activity..... |

| | |
|---------------------------------|---|
| Moving to the next attraction : | Our next attraction will be..... |
| Ending : | This is all for the information of..... |
| Asking question : | Do you have any questions? |
| Getting ready to move on : | If not, let's move to the next place. Please follow me this way. |

Summary

Khokkrachai sub-district in Khonburi District is one of the newly promoted tourist attractions in Nakhon Ratchasima. It is famous for both its agricultural and natural attractions that are worth visiting. These attractions are a 100-year-old Wooden bridge, Samglur Mountain and the Lam Chae Dam. This unit also covers specific information on these attractions, the historical background and importance, and specific language use.

ตำบลโคกกระชาย อำเภอบางบาลเป็นแหล่งท่องเที่ยวแห่งใหม่ที่ได้รับการสนับสนุนจากจังหวัดนครราชสีมา โคกกระชายมีแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรและทางธรรมชาติควรค่าแก่การมาเที่ยวชม สถานที่ท่องเที่ยวได้แก่ สะพานไม้ร้อยปี เขาสามเกลอ และเขื่อนลำแชะซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาในบทนี้รวมถึงข้อมูลเฉพาะของแหล่งท่องเที่ยวเหล่านี้ ภูมิหลังประวัติศาสตร์ ความสำคัญ และการใช้ภาษาเฉพาะทาง

Unit exercises and assignments

Exercise 1: Giving welcoming speech to the tourists

Part 1 : Work individually. Watch a video clip and use the following words to fill in the blank to complete welcoming speech script.

| | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|---------|--------|------------|
| team | questions | myself | welcome | assure | travelling |
| youth guide | enjoyable | introduce | working | trip | helping |

Good morning everyone! First of all, I would like to thank you all so much for 1)..... with us. Let me introduce 2)..... My name is Nicha. Please call me Nid for short. I am a student from Khokkrachai School. I will be your 3)..... for the trip today. I will try my best to make this trip as 4).....as I can. Let me introduce my 5) First, this is Jitri. She will help me taking care of all of you along our 6)..... If you have any 7).....or need any help, please tell my team or me. Most importantly, 8)..... to Kokkrachai. Before beginning our trip, let me give you some information about our trip.

Part 2: Categorize key information of the welcoming speech script. Match key information from column A with useful phrases in column B in the blanket.

| Column A Key information | Column B Useful phrases |
|--------------------------------------|---|
| A. Introducing yourself | 1. _____ Good morning everyone! First of all, I would like to thank you all so much for 1)..... with us. |
| B. Greeting the tourists | 2. _____ Let me introduce 2)..... My name is Nicha. Please call me Nid for short. I am a student from Khokkrachai School. I will be your 3)..... for the trip today. |
| C. Introducing your team | 3. _____ I will try my best to make this trip as 4).....as I can. |
| D. Welcoming the tourists | 4. _____ Let me introduce my 5) First, this is Jitri. She will help me taking care all of you along our 6)..... If you have any 7).....or need any help, please tell my team or me. |
| E. Giving information about the trip | 5. _____ Most importantly, 8)..... to Kokkrachai. |
| F. Assuring the tourists | 6. _____ Before beginning our trip, let me give you some information about our trip. |

Exercise 2 : Script categorization

Work individually. Match the following key information with phrases in presenting Sai Thong Beach script.

| | | |
|---------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Greeting the tourist | Attractions in the town | Getting ready to move on |
| Importance | Location | Name of attraction |
| Interesting things to see | Activity at the attractions | Asking question |
| Ending | Moving to the next attraction | |

| Key information | Phrases |
|-----------------|--|
| | Good afternoon everyone. We are heading to Khokkrachai |
| | There are many interesting attractions in Khokkrachai, for example 100-year-old Wooden Bridge, Khao Sam Klea and Lam Chae Dam. |
| | The first attraction is Saithong Beach which is part of Lam Chae Dam. |
| | It is located at Moo 4 Ban Makhamong, Khonburi District, Nakhon Ratchasima Province. |

| | |
|--|--|
| | It is important because you can experience fresh air with endless beach view. |
| | It is famous for the recreation place of Nakhon Ratchasima with magnificent view and local way of living. |
| | There are many interesting things to see, for example. We will see endless beach view, mountain and white Buddha image on the top of the escarpment. |
| | We can play water sports, swim, take a photo, take a walk, breathe fresh air, and take a look at the local fishermen's way of life. |
| | Our next attraction will be the Lam Chae Dam Crest. |
| | This is all for the information of Sai Thong Beach. |
| | Do you have any questions? |
| | If not, let's move to the next place. |
| | Please follow me this way. |

Assignment 1: Role playing

Work in groups of 4. Select 1 attraction and create your own script using format from Language use. Then role play the scenario of a tour guide giving a guided tour at their selected attraction and submit in the form of a video clip in an online lesson.

References

Cambridge University Press. (2020). **Cambridge dictionary**. [Online]. Available :
<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english> [2020, April 27].

Khokkrachai. (2020). **Khokkrachai attractions**. Brochure from Research and Development Institute. Nakhon Ratchasima Rajabhat University.

Thaitambon. (2020). **Khokkrachai general information**. [Online]. Available
[:https://www.thaitambon.com/tambon/300204](https://www.thaitambon.com/tambon/300204) [2020, September 2].

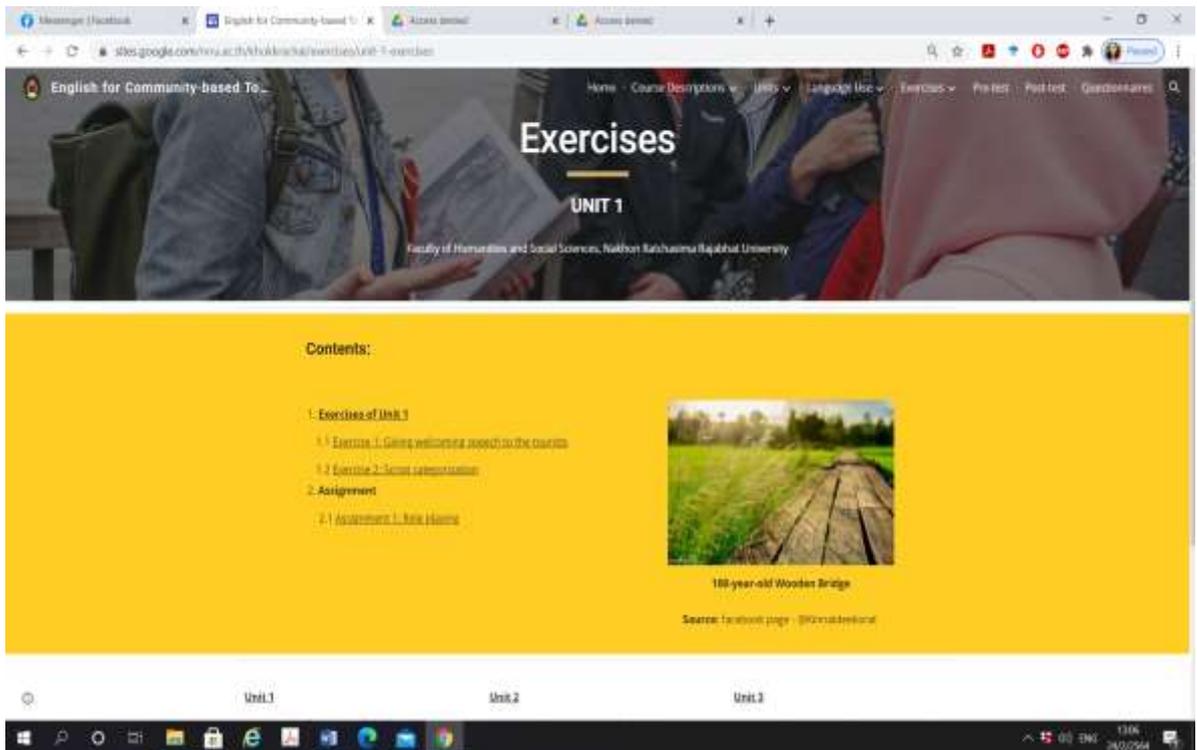
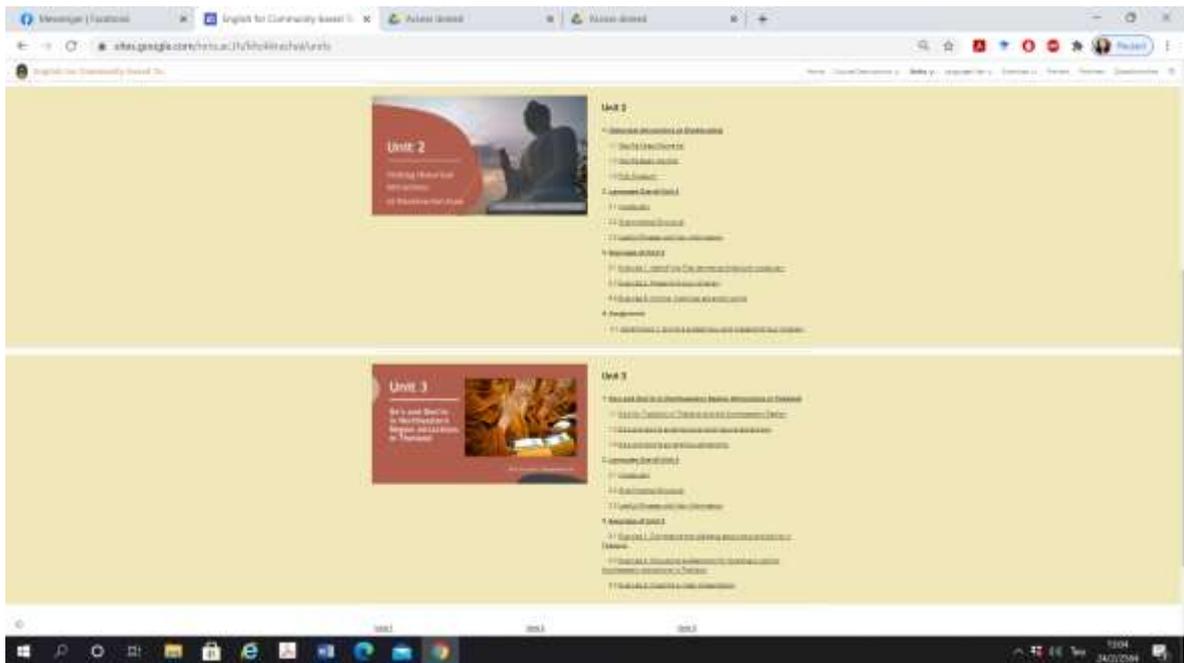
Supplementary Teaching Material for the Course of English for Domestic Tourism. (2016). **Language use**. Faculty of Humanities and Social Sciences. Nakhon Ratchasima Rajabhat University.

Appendix 3 Blended lessons English for Community-Based Tourism at Khokkrachai

The screenshot shows a web browser displaying the website for 'English for Community-based Tourism at Khokkrachai'. The page features a large header image of a green field with a path leading towards the horizon. The main title is 'English for Community-based Tourism at Khokkrachai' in a large, bold, white font. Below the title, it says 'LESSON PLAN' and 'Faculty of Humanities and Social Sciences, Nakhon Ratchasima Rajabhat University'. A photo credit reads 'Photo from: www.khokkrachai.go.th'. The page is divided into sections, with a yellow bar containing the heading 'Class overview'. The text under this heading describes the course content, focusing on agricultural, natural, and historical attractions of the Khokkrachai area, intended for use by youth guides for foreign tourists.

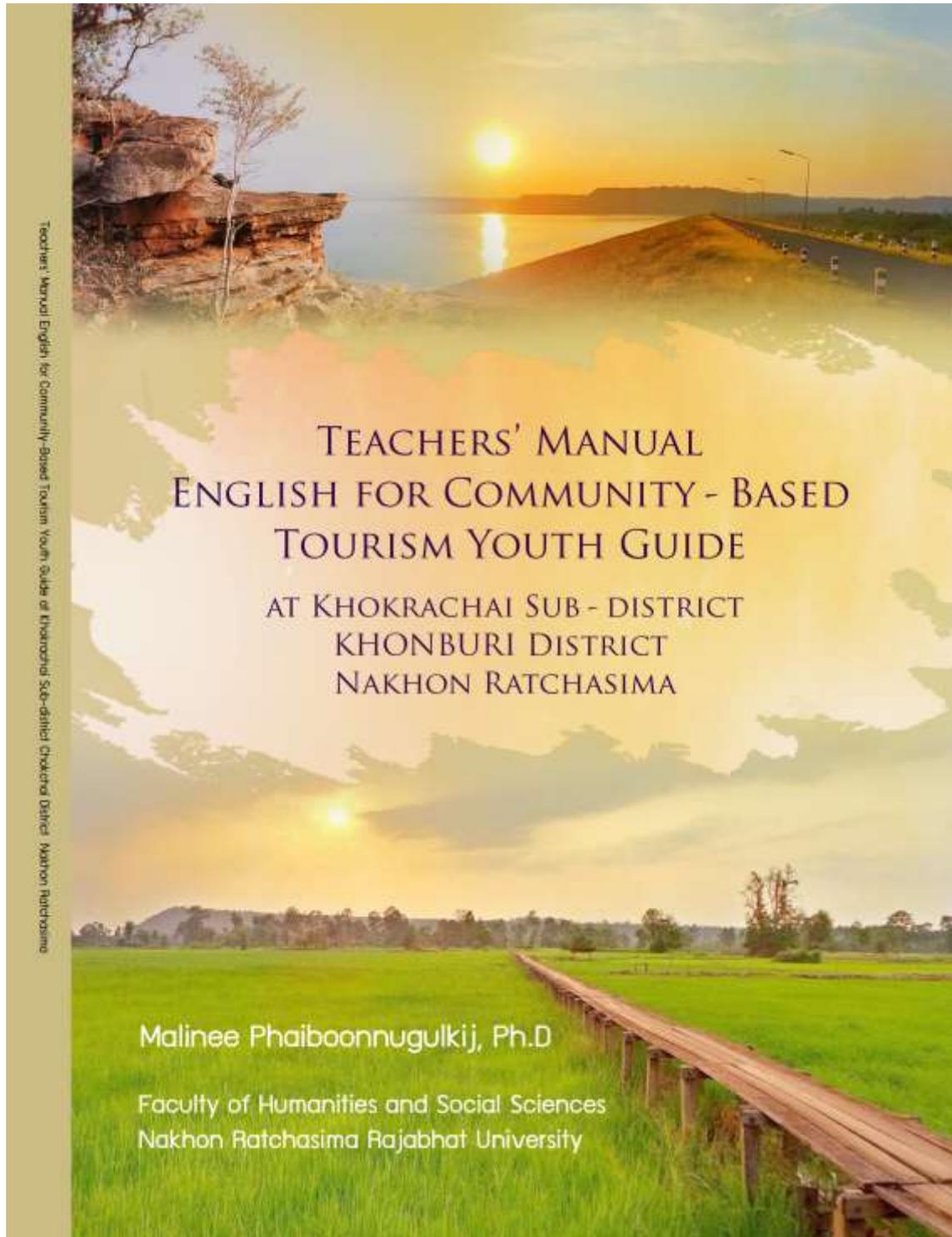
The screenshot shows the 'UNITS' page of the website. A yellow bar at the top contains the word 'UNITS'. Below this, there is a section for 'Unit 1' with a thumbnail image of a sunset over a field. The text for Unit 1 is 'Getting to Know Agricultural and Natural Attractions at Khokkrachai Area'. To the right of the thumbnail, a detailed list of contents for Unit 1 is provided:

- Unit 1**
- 1. General Information of Khokkrachai.**
 - 1.1 100-year-old Wooden Bridge
 - 1.2 Khao Sam Phan
 - 1.3 Lam Chae Dam
- 2. Language Use of Unit 1**
 - 2.1 Vocabulary
 - 2.2 Grammatical Structure
 - 2.3 Useful Phrases with Key Information
- 3. Exercises of Unit 1**
 - 3.1 Exercise 1: Using welcoming speech to the tourists
 - 3.2 Exercise 2: Travel Information
- 4. Assignment**
 - 4.1 Assignment 1: Role playing

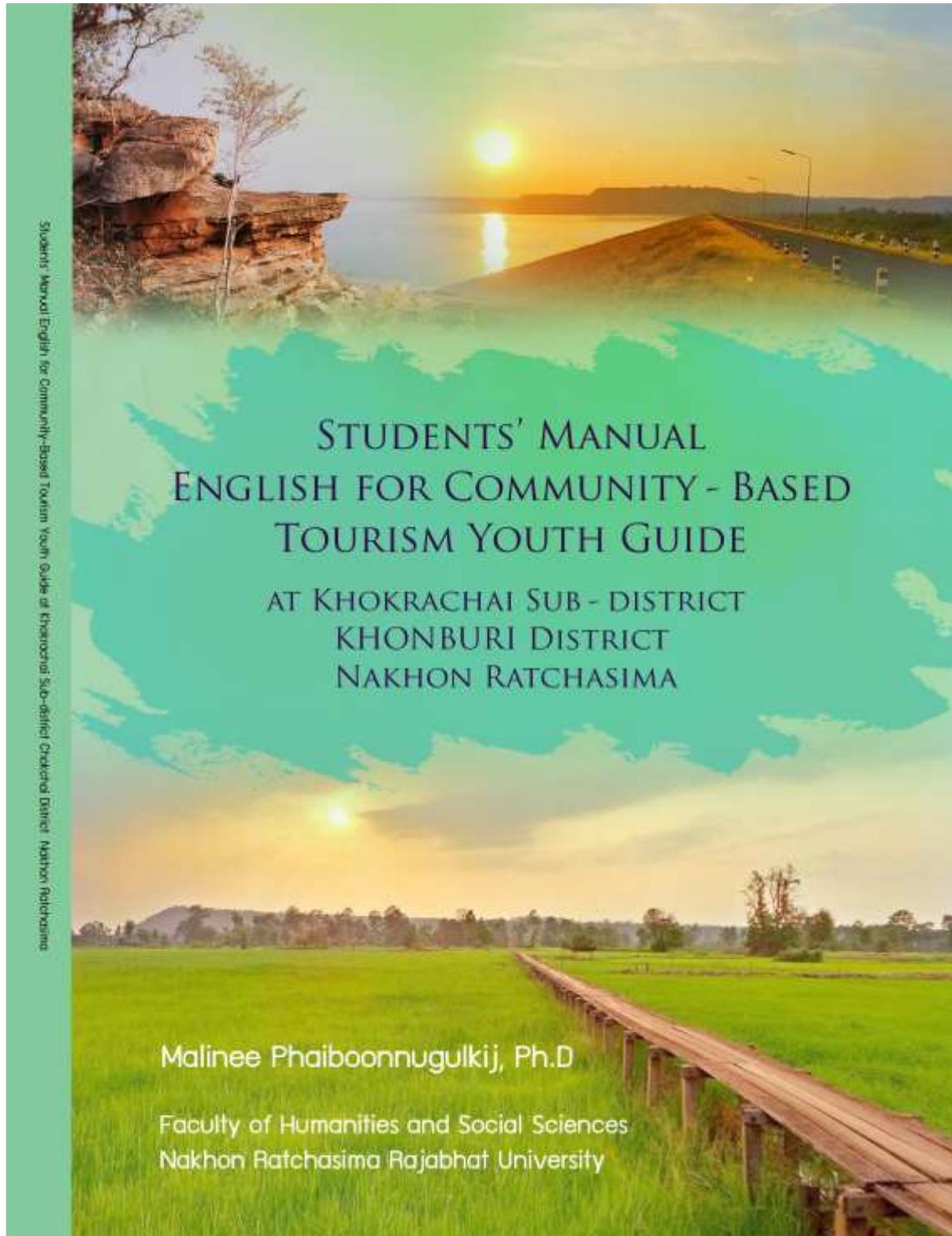


The image shows a web browser window displaying a course page for 'English for Community-based Tourism'. The page is organized into two main sections: 'LANGUAGE USE' and 'EXERCISES'. Each section contains three unit thumbnails. The 'LANGUAGE USE' section includes thumbnails for 'Unit 1: Language Use', 'Unit 2: Language Use', and 'Unit 3: Language Use'. The 'EXERCISES' section includes thumbnails for 'Unit 1: Exercises', 'Unit 2: Exercises', and 'Unit 3: Exercises'. The page also features a navigation menu at the top with options like 'Home', 'Course Descriptions', 'Units', 'Language Use', and 'Exercises'. The browser's address bar shows the URL 'https://google.com/.../Modulo%20Turis'.

Appendix 4 Teachers' Manual English for Community-Based Tourism
Youth Guide at Khokkrachai



Appendix 5 Students' Manual English for Community-Based Tourism
Youth Guide at Khokkrachai



Appendix 6 Pre- and Post- English for Community-based Tourism for Youth Guides at Khokrachai Attractions Speaking test

Test Specification English for Community-based Tourism for Youth Guides at Khokrachai Attractions Speaking test

1. Test Takers: High school students in Nakhon Ratchasima (Grade7-8)
2. Educational Background: Mixed Abilities (Some have learned English since kindergarten, but the others have since primary 3).
3. Reasons for taking the test: Pre-post speaking test (diagnostic/proficiency test)
4. Test Types: Extensive speaking
5. Test constructs:
 - 5.1 Ability to give welcoming speech to the tourists at Khokkrachai attractions (1 item/Task 1)
 - 5.2 Ability to give a guided tour for the attractions at Khokkrachai Sub-district, Nakhon Ratchasima (1 item/Task 2)
 - 5.3 Ability to give polite suggestions to the tourists about do's and don't's at at Khokkrachai Sub-district, Nakhon Ratchasima (1 item/Task3)
6. Test format (sections directions):
 - 6.1 Number of sections (1 section)
 - 6.2 Number of test items(3 tasks)
 - 6.3 Time (administration + grading) (8 minutes for 3 tasks)
7. Scoring procedures: (Task 1 = 20 marks, Task 2 = 50 marks and Task 3=30 marks with total 100 marks)
8. Criteria are from Vocabulary, Grammar, Pronunciation, Fluency, Content and Gesture

English for Community-based Tourism for Youth Guides
at Khokkrachai Attractions Speaking test

แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชน
สำหรับยุวมัคคุเทศก์แหล่งท่องเที่ยวโคกกระชาย (คะแนนเต็ม 100)

Task 1: Give welcoming speech กล่าวต้อนรับนักท่องเที่ยว (คะแนนเต็ม 20)

You should say: นักเรียนควรพูดเกี่ยวกับ

- Introducing yourself
- Greeting the tourists
- Introducing your team
- Welcoming the tourists
- Giving information about the trip
- Assuring the tourists

(You will have to talk about these topics for **1 minute**) (นักเรียนควรพูดให้ข้อมูลประมาณ **1 นาที**)

Task 2 Give a guided tour at Khokkrachai attractions แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวโคกกระชาย

Scenario: You are a youth guide and going to complete followings speaking test items.

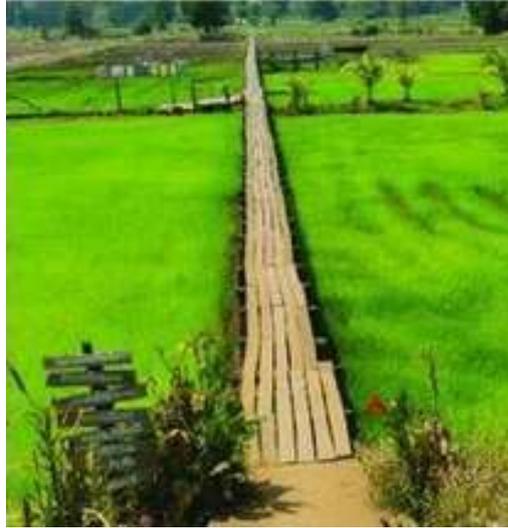
สถานการณ์: คุณคือยุวมัคคุเทศก์และจะทำหน้าที่ดังต่อไปนี้ (คะแนนเต็ม 50)

You will select a picture of **1 attraction** from Khokkrachai. Give a guided tour with full details of this attraction. You should talk about: นักเรียนจะเลือกรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวในเขตพื้นที่โคกกระชาย**1 รูป** ทำหน้าที่เป็นยุวมัคคุเทศก์แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว นักเรียนควรพูดเกี่ยวกับ

- 3.1 Name of the place ชื่อสถานที่
- 3.2 Location ที่ตั้ง
- 3.3 History and background of community-based tourism ประวัติและข้อมูลพื้นฐานแหล่งท่องเที่ยวชุมชน
- 3.4 Highlight of the place จุดเด่นของสถานที่
- 3.5 Activities at the place กิจกรรมด้านการท่องเที่ยวในแต่ละสถานที่

3.6 Important things to see and their specific information สิ่งสำคัญที่ต้องเที่ยวชม และข้อมูลเฉพาะของสถานที่แห่งนี้

(You will have to talk about these topics for **3 to 5 minutes**) (นักเรียนควรพูดให้ข้อมูลประมาณ **3-5 นาที**)



1)



2)



3)

4)



5)



6)



Task 3: Do's and don'ts in Northeastern Region attractions in Thailand สิ่ง^{ที่}ควรทำและไม่ควรทำในแหล่งท่องเที่ยวภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย (คะแนนเต็ม 30)

You will select 1 picture on the screen. Give polite suggestions to the tourists based on this picture. You should talk about: นักเรียนจะเลือกรูปภาพ 1รูป ให้คำแนะนำด้วยภาษาที่สุภาพแก่นักท่องเที่ยว นักเรียนควรพูดเกี่ยวกับ

5.1 What the tourists should or should not do สิ่ง^{ที่}นักท่องเที่ยวควรทำหรือไม่ควรทำ

5.2 Reason behind for this suggestion ให้เหตุผลสนับสนุนการเตือน

1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



(You will have to talk about these topics for 1 minute) (นักเรียนควรพูดให้ข้อมูลประมาณ 1 นาที)

*****End of the test*****

Appendix 7 English for Community-based Tourism for Youth Guides at Khokrachai Attractions Rating scale

The construct definitions are adapted from Douglas (2000)'s framework of assessing LSP ability, Fulcher (2003), Phaiboonugulkij, Srisupha, Kanta & Janpong (2021), and Phaiboonnukulkij (2018;2015) for speaking ability. All the definitions are used in English for Community-based Tourism for Youth Guides at Khokrachai Attractions to measure speaking ability in this course.

Vocabulary is the ability to use both generic and community-based tourism related technical terms to respond to the test tasks. It is measured by the accuracy and range of the vocabulary employed in the responses. The sum scores from 2 raters represent test takers' ability to use vocabulary.

Grammar is the ability to use standard English grammatical structures to produce comprehensible responses. It is measured by the accuracy, range, complexity and appropriateness of the structures in the speech produced. The sum scores from 2 raters represent test takers' ability to use grammar.

Pronunciation is the ability to use sound, stress and intonation to convey the intended meaning of responses. It is measured by accuracy in the use of sound, stress and intonation in the responses. Pronunciation is demonstrated through the average score from two raters.

Fluency is the ability to use the tempo and pauses in spoken responses. It is assessed by the appropriate use of both the tempo and pauses with natural speed in the responses. The sum scores from 2 raters represent test takers' ability to produce fluent speech.

Content is the ability to present community-based tourism related content. It is measured by the accuracy and completion of the information given by the test takers to respond to the test tasks. The sum scores from 2 raters represent test takers' ability to use content.

Gesture is ability to use eye contacts and body movement to respond to the test tasks. It is assessed by appropriate use of these gestures to communicate with the intended audiences. The sum scores from 2 raters represent test takers' ability to use gesture.

| | Bands | Descriptors |
|----------------------------|-----------------------|--|
| Vocabulary (10) | 4 Very good (8-10) | Wide range of lexicon resources with precise meaning of community-based tourism technical terms. Evidence of very few unnecessary words in certain complex field specific topics. Few errors but do not affect the intelligibility of the speech |
| | 3 Good (6-7) | Adequate range of generic and community-based tourism technical terms to convey the meaning. Evidence of some circumlocutions unnecessary words in certain complex field specific topics. Few errors but do not hinder the intelligibility of the speech |
| | 2 Fair (4-5) | Limited and inaccurate generic and community-based tourism terms that hinder the overall comprehension of the speech in some topics |
| | 1 Poor (0-3) | Inadequate and inaccurate generic and community-based tourism technical terms to convey even simple construction |

| | Bands | Descriptors |
|-------------------------|-----------------------|--|
| Grammar (10) | 4 Very good (8-10) | Complex and various grammatical structures with occasional errors that represent most control of major grammatical structures. No effect of errors on the intended meaning of the speech. Appropriate use of grammatical structures on specific social situation that reflect the control of the major rules |
| | 3 Good (6-7) | Complex grammatical structures with few errors that do not cause any confusion and unintelligibility of the speech. Appropriate use of certain structures for particular social situation |
| | 2 Fair (4-5) | Simple grammatical structures with frequent errors that represent some knowledge of grammatical rules. No evidence of errors causing major confusion and misunderstanding of the speech |
| | 1 Poor (0-3) | Evidence of almost ungrammatical structures particularly on the word orders that are unable to understand. Accurate use of the rules only in formulaic expressions |

| | Bands | Descriptors |
|-------------------------------|-----------------------|--|
| Pronunciation (10) | 4 Very good (8-10) | Occasionally mispronounce words but do not affect the intelligibility of the responses. Effective and appropriate use of stress and intonation to emphasize the meaning and function of speech |
| | 3 Good (6-7) | Frequently mispronounce words but do not interfere the meaning of the speech. Appropriate use of stress with and intonation to emphasize the intended meaning and achieve particular purposes |
| | 2 Fair (4-5) | Constantly mispronounce words that make the speech hard to understand. Occasional use of stress and intonation to emphasize particular meaning and convey limited speech functions |
| | 1 Poor (0-3) | Pronounce words mostly in an incomprehensible way. Speech is very hard to understand and no evidence of using stress and intonation |

| | Bands | Descriptors |
|-------------------------|-----------------------|--|
| Fluency (10) | 4 Very good (8-10) | Almost effortless with few obstructions from hesitation. Very few lexical repetitions and rephrasing |
| | 3 Good (6-7) | Occasional hesitation with fillers and non-fillers but do not obstruct the understanding of the speech. Some uneven speeches from word grouping and restructuring of the phrases |
| | 2 Fair (4-5) | Uneven speeches with frequent pauses that obstruct the overall intelligibility. Lexical item repetitions and rephrases with incomplete sentences |
| | 1 Poor (0-3) | Disconnected and uneven speech that is unable to understand |

| | Bands | Descriptors |
|-------------------------|-----------------------|--|
| Content (10) | 4 Very good (8-10) | Accurate, adequate and precise community-based tourism related information. Evidence of very few incomplete information except in very complex topics |
| | 3 Good (6-7) | Accurate, adequate and precise community-based tourism related information with minor errors. Evidence of some incomplete information particularly in the complex topics |
| | 2 Fair (4-5) | Few errors with fairly precise community-based tourism related information. Some missing information as required from the test tasks |
| | 1 Poor (0-3) | Inaccurate, too general and unrelated community-based tourism related information as required from the test tasks |

| | Bands | Descriptors |
|-------------------------|-----------------------|---|
| Gesture (10) | 4 Very good (8-10) | Appropriate and meaningful eye contacts and body movement to respond to the test tasks. Evidence of very few unnecessary eye and body movements that cause misunderstanding except in very complex topics |
| | 3 Good (6-7) | Appropriate eye contacts and body movement to respond to the test tasks. Evidence of some unnecessary eye and body movements that cause misunderstanding particularly in complex topics |
| | 2 Fair (4-5) | Very few and appropriate eye contacts and body movement to respond to the test tasks. Major evidence of unnecessary eye and body movements that cause misunderstanding particularly in complex topics |
| | 1 Poor (0-3) | No evidence of eye contacts and body movement to respond to the test tasks |

**Rubrics scoring for English for Community-based tourism youth guides
at Khokkrachai speaking test**

Name..... Assessor: 1/2

| Descriptors | | Scoring Criteria | Task1 (60) | Task2 (60) | Task3 (60) | |
|-----------------------------------|-----------------------|--|---------------|---------------|---------------|--|
| Vocabulary (10 points) | 4 Very good (8-10) | Wide range of lexicon resources with precise meaning of community-based tourism technical terms. Evidence of very few unnecessary words in certain complex field specific topics. Few errors but do not affect the intelligibility of the speech | | | | |
| | 3 Good (6-7) | Adequate range of generic and Geotourism technical terms to convey the meaning. Evidence of some circumlocutions unnecessary words in certain complex field specific topics. Few errors but do not hinder the intelligibility of the speech | | | | |
| | 2 Fair (4-5) | Limited and inaccurate generic and community-based tourism terms that hinder the overall comprehension of the speech in some topics | | | | |
| | 1 Poor (0-3) | Inadequate and inaccurate generic and community-based tourism technical terms to convey even simple construction | | | | |
| Grammar (10 points) | 4 Very good (8-10) | Complex and various grammatical structures with occasional errors that represent most control of major grammatical structures. No effect of errors on the intended meaning of the speech. Appropriate use of grammatical structures on specific social situation that reflect the control of the major rules | | | | |
| | 3 Good (6-7) | Complex grammatical structures with few errors that do not cause any confusion and unintelligibility of the speech. Appropriate use of certain structures for particular social | | | | |

| Descriptors | | Scoring Criteria | Task1 (60) | Task2 (60) | Task3 (60) | |
|--------------------------------------|-----------------------|--|---------------|---------------|---------------|--|
| | | situation | | | | |
| | 2 Fair (4-5) | Simple grammatical structures with frequent errors that represent some knowledge of grammatical rules. No evidence of errors causing major confusion and misunderstanding of the speech | | | | |
| | 1 Poor (0-3) | Evidence of almost ungrammatical structures particularly on the word orders that are unable to understand. Accurate use of the rules only in formulaic expressions | | | | |
| Pronunciation (10 points) | 4 Very good (8-10) | Occasionally mispronounce words but do not affect the intelligibility of the responses. Effective and appropriate use of stress and intonation to emphasize the meaning and function of speech | | | | |
| | 3 Good (6-7) | Frequently mispronounce words but do not interfere the meaning of the speech. Appropriate use of stress with and intonation to emphasize the intended meaning and achieve particular purposes | | | | |
| | 2 Fair (4-5) | Constantly mispronounce words that make the speech hard to understand. Occasional use of stress and intonation to emphasize particular meaning and convey limited speech functions | | | | |
| | 1 Poor (0-3) | Pronounce words mostly in an incomprehensible way. Speech is very hard to understand and no evidence of using stress and intonation | | | | |
| Fluency | 4 Very good (8-19) | Almost effortless with few obstructions from hesitation. Very few lexical repetitions and rephrasing | | | | |
| | 3 Good (6-7) | Occasional hesitation with fillers and non-fillers but do not obstruct the understanding | | | | |

| Descriptors | | Scoring Criteria | Task1 (60) | Task2 (60) | Task3 (60) | |
|------------------------|-----------------------|---|---------------|---------------|---------------|--|
| (10 points) | | of the speech. Some uneven speeches from word grouping and restructuring of the phrases | | | | |
| | 2 Fair (4-5) | Uneven speeches with frequent pauses that obstruct the overall intelligibility. Lexical item repetitions and rephrases with incomplete sentences | | | | |
| | 1 Poor (0-3) | Disconnected and uneven speech that is unable to understand | | | | |
| Content (10 points) | 4 Very good (8-10) | Accurate, adequate and precise community-based tourism related information. Evidence of very few incomplete information except in very complex topics | | | | |
| | 3 Good (6-7) | Accurate, adequate and precise community-based tourism related information with minor errors. Evidence of some incomplete information particularly in the complex topics | | | | |
| | 2 Fair (4-5) | Few errors with fairly precise community-based tourism related information. Some missing information as required from the test tasks | | | | |
| | 1 Poor (0-3) | Inaccurate, too general and unrelated community-based tourism related information as required from the test tasks | | | | |
| Gesture (10 points) | 4 Very good (8-10) | Appropriate and meaningful eye contacts and body movement to respond to the test tasks. Evidence of very few unnecessary eye and body movements that cause misunderstanding except in very complex topics | | | | |
| | 3 Good (6-7) | Appropriate eye contacts and body movement to respond to the test tasks. Evidence of some unnecessary eye and body movements that cause misunderstanding | | | | |

| Descriptors | | Scoring Criteria | Task1 (60) | Task2 (60) | Task3 (60) | |
|----------------------|-----------------|--|---------------|---------------|---------------|--|
| | | particularly in complex topics | | | | |
| | 2 Fair (4-5) | Very few and appropriate eye contacts and body movement to respond to the test tasks. Major evidence of unnecessary eye and body movements that cause misunderstanding particularly in complex topics | | | | |
| | 1 Poor (0-3) | No evidence of eye contacts and body movement to respond to the test tasks | | | | |
| Total | | | | | | |
| Total 3 tasks | | | | | | |

English for Community-based Tourism for Youth Guides
at Khokrachai Attractions Online Speaking test

PRE-TEST
English for Community-based Tourism for Youth Guides at Khokrachai Attractions

Speaking Test
English for Community-based Tourism for Youth Guides at Khokrachai Attractions

คุณจะได้ฝึกการพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของคุณ
และเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบพูด

Give a welcoming speech
ต้อนรับผู้มาเยือน

You should say: อธิบายอย่างคร่าวๆ

- Introducing yourself
- Greeting the tourists
- Introducing your team
- Welcoming the tourists
- Giving information about the trip
- Asking the tourists

This will have to talk about their tasks for 1 minute
ให้เตรียมการพูด
เกี่ยวกับ 1 นาที

Give a Guided Tour at Khokrachai Attractions
นำชมสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของคุณ

Directions: You are a youth guide and going to complete following speaking task items.

คุณจะเป็นผู้นำชมสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของคุณ

You will visit a section of a attraction from Khokrachai. Give a guided tour with full details of the attraction. You should talk about:

คุณจะต้องนำชมส่วนหนึ่งของสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของคุณ
ที่ Khokrachai และอธิบายอย่างละเอียด

- Name of the place (ชื่อสถานที่)
- Location (ที่ตั้ง)
- History and background of community-based tourism (ประวัติและภูมิหลังของชุมชนท่องเที่ยวในท้องถิ่น)
- Highlight of the place (จุดเด่นของสถานที่)
- Activities at the place (กิจกรรมที่สถานที่)
- Important things to see and their specific information (สิ่งสำคัญที่ต้องดูและข้อมูลเฉพาะ)

This will have to talk about their tasks for 1 minute
ให้เตรียมการพูด
เกี่ยวกับ 1 นาที

Select a picture from the following attraction from:



The screenshot shows a web browser window with a quiz titled "Do's and don'ts in Northwest Region attractions in Thailand". The page includes instructions for selecting pictures, a list of two questions, and a set of image options. The browser's address bar shows a URL from a Google search engine. The Windows taskbar is visible at the bottom.

Do's and don'ts in Northwest Region attractions in Thailand
Aufmerksamkeit für die kulturellen Gebräuche und Traditionen

You will select 1 picture on the screen. Use your
sensitivity to the words based on the picture. You
should talk about the picture and give 1 or 2 words of the
meaning of the picture (Do's and Don'ts).

1. What the picture should be placed out of?
A. In the museum
B. In the park

2. Please select the picture
B. In the park

This all type is taken
about these topics in
1. Do's
2. Don'ts

Select a picture from the following attractions here:

1.  2. 

3.  4. 

5.  6. 

Appendix 8 Language learning strategies in English for Community-Based Tourism at Khokkrachai Sub-district, Kornburi District, Nakhon Ratchasima questionnaire

แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนในพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา

แบบสอบถามเรื่องกลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนในพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามถึงวิธีการที่นักเรียนใช้เรียนภาษาอังกฤษในการอบรมเพื่อเป็นยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่นในพื้นที่ตำบลโคกกระชาย

แบบสอบถามนี้จะช่วยให้ผู้วิจัยเข้าใจถึงกลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนในพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมาเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น

แบบสอบถามประกอบไปด้วย 3 ตอน โดยถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การเรียนรู้ที่นักเรียนใช้เรียนบทเรียน 3 บท

ตอนที่ 1 กลยุทธ์การเรียนรู้ บทที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Agricultural and Natural Attractions of the Khokkrachai Area

ตอนที่ 2 กลยุทธ์การเรียนรู้ บทที่ 2 เรื่อง Visiting Historical Attractions at Khokkrachai Area

ตอนที่ 3 กลยุทธ์การเรียนรู้ บทที่ 3 เรื่อง Do's and Don'ts in Northeastern Region attractions in Thailand

คำสั่ง ให้นักเรียนนึกถึงประสบการณ์ในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนในพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอบรบือ จังหวัดนครราชสีมา และเลือกความถี่ที่ปฏิบัติที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุดในขณะเรียน

ตอนที่ 1 กลยุทธ์การเรียนรู้ บทที่1 เรื่อง Getting to Know the Agricultural and Natural Attractions of the Khokkrachai Area

“เมื่อฉันต้องทำงานส่งครูผู้สอนในขณะเรียนบทที่ 1 ฉันทำสิ่งต่อไปนี้”

การประเมินผล (Assessment)

| | | | | |
|---|-----------|----------|--------|--|
| 1. ฉันประเมินคำสั่งอย่างละเอียดว่าจะต้องทำอะไรบ้าง | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย | |
| 2. ฉันประเมินถึงลักษณะงาน ภาที่ใช่ และเนื้อหาที่ใช้ในการทำงาน | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย | |
| 3. ฉันประเมินว่าต้องทำอะไรส่งครูบ้าง | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย | |
| 4. ฉันประเมินงานที่ทำส่งครูก่อนส่ง | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย | |
| 5. ฉันคิดว่าฉันทำงานได้ดี | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย | |

ยกตัวอย่างในการประเมินผลการทำงานส่งครู

.....

.....

.....

การตั้งเป้าหมาย (Goal setting)

| | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|--------|
| 6. ฉันตั้งเป้าหมายในการเรียน | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | แทบไม่เคย | ไม่เคย |
| 7. ฉันรู้วัตถุประสงค์ของชิ้นงานทุกชิ้นที่ทำส่งครู | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | แทบไม่เคย | ไม่เคย |
| 8. ฉันไม่แน่ใจในสิ่งที่ทำ | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | แทบไม่เคย | ไม่เคย |
| 9. ฉันอ่านโจทย์อย่างละเอียดทุกครั้งและรู้ว่าทำงานส่งครูเพื่ออะไร | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | แทบไม่เคย | ไม่เคย |
| 10. ฉันรู้ว่าต้องทำอะไรถึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | แทบไม่เคย | ไม่เคย |

ยกตัวอย่างในการตั้งเป้าหมายในการทำงานส่งครู

.....

.....

.....

การวางแผน (Planning)

11. ฉันวางแผนในการทำงานส่งครูด้วยตัวเอง
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
12. ฉันวางแผนเป็นขั้นตอนถึงสิ่งที่จะต้องทำ
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
13. ฉันวางแผนในการเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และเนื้อหาในงานที่จะต้องทำส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
14. ฉันต้องทำความเข้าใจทุกสิ่งก่อนลงมือทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
15. ฉันคิดว่าถ้าได้วางแผนฉันจะทำงานได้ดี
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|

ยกตัวอย่างในการวางแผนในการทำงานส่งครู

.....

.....

.....

การใช้และการควบคุมภาษา Control of linguistics execution

16. ฉันคิดถึงคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและเนื้อหาก่อนการทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
17. ฉันเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและเนื้อหาในการทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
18. ฉันคิดวิธีการนำคำศัพท์ มารวมกับโครงสร้างทางภาษาและเนื้อหาในการทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
19. ฉันควบคุมการใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและเนื้อหาให้สอดคล้องกันในการทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
20. ฉันใช้ภาษาตามความรู้สึกในการเรียนและทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|

ยกตัวอย่างในการใช้และการควบคุมภาษาเพื่อทำงานส่งครู

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 กลยุทธ์การเรียนรู้ บทที่ 2 เรื่อง Visiting Historical Attractions at Khokkrachai Area

“เมื่อฉันต้องทำงานส่งครูผู้สอนในขณะที่เรียนบทที่ 2 ฉันทำสิ่งต่อไปนี้”

การประเมินผล (Assessment)

- | | | | |
|---|-----------|----------|--------|
| 1. ฉันประเมินคำสั่งอย่างละเอียดว่าจะต้องทำอะไรบ้าง | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
| 2. ฉันประเมินถึงลักษณะงาน ภาที่ใช่ และเนื้อหาที่ใช้ในการทำงาน | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
| 3. ฉันประเมินว่าต้องทำอะไรส่งครูบ้าง | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
| 4. ฉันประเมินงานที่ทำส่งครูก่อนส่ง | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
| 5. ฉันคิดว่าฉันทำงานได้ดี | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |

ยกตัวอย่างในการประเมินผลการทำงานส่งครู

.....

.....

.....

การตั้งเป้าหมาย (Goal setting)

- | | | | |
|--|-----------|----------|--------|
| 6. ฉันตั้งเป้าหมายในการเรียน | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
| 7. ฉันรู้วัตถุประสงค์ของชิ้นงานทุกชิ้นที่ทำส่งครู | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
| 8. ฉันไม่แน่ใจในสิ่งที่ทำ | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
| 9. ฉันอ่านโจทย์อย่างละเอียดทุกครั้งและรู้ว่าทำงานส่งครูเพื่ออะไร | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |

10. ฉันรู้ว่าต้องทำอะไรถึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
- ยกตัวอย่างในการตั้งเป้าหมายในการทำงานส่งครู
-
-
-

การวางแผน (Planning)

11. ฉันวางแผนในการทำงานส่งครูด้วยตัวเอง
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
12. ฉันวางแผนเป็นขั้นตอนถึงสิ่งที่จะต้องทำ
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
13. ฉันวางแผนในการเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และเนื้อหาในงานที่จะต้องทำส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
14. ฉันต้องทำความเข้าใจทุกสิ่งก่อนลงมือทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
15. ฉันคิดว่าถ้าได้วางแผนฉันจะทำงานได้ดี
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
- ยกตัวอย่างในการวางแผนในการทำงานส่งครู
-
-
-

การใช้และการควบคุมภาษา Control of linguistics execution

16. ฉันคิดถึงคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและเนื้อหาก่อนการทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
17. ฉันเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและเนื้อหาในการทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
18. ฉันคิดวิธีการนำคำศัพท์ มารวมกับโครงสร้างทางภาษาและเนื้อหาในการทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
19. ฉันควบคุมการใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและเนื้อหาให้สอดคล้องกันในการทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
20. ฉันใช้ภาษาตามความรู้สึกในการเรียนและทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|

ยกตัวอย่างในการใช้และการควบคุมภาษาเพื่อทำงานส่งครู

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 กลยุทธ์การเรียนรู้ บทที่ 3 เรื่อง Do's and Don'ts in Northeastern Region attractions in Thailand

“เมื่อฉันต้องทำงานส่งครูผู้สอนในขณะที่เรียนบทที่ 3 ฉันทำสิ่งต่อไปนี้”

การประเมินผล (Assessment)

| | | | | |
|---|-----------|----------|--|--------|
| 1. ฉันประเมินคำสั่งอย่างละเอียดว่าจะต้องทำอะไรบ้าง | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | | ไม่เคย |
| 2. ฉันประเมินถึงลักษณะงาน ภาที่ใช่ และเนื้อหาที่ใช้ในการทำงาน | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | | ไม่เคย |
| 3. ฉันประเมินว่าต้องทำอะไรส่งครูบ้าง | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | | ไม่เคย |
| 4. ฉันประเมินงานที่ทำส่งครูก่อนส่ง | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | | ไม่เคย |
| 5. ฉันคิดว่าฉันทำงานได้ดี | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | | ไม่เคย |

ยกตัวอย่างในการประเมินผลการทำงานส่งครู

.....

.....

.....

การตั้งเป้าหมาย (Goal setting)

| | | | | |
|--|-----------|----------|--|--------|
| 6. ฉันตั้งเป้าหมายในการเรียน | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | | ไม่เคย |
| 7. ฉันรู้วัตถุประสงค์ของชิ้นงานทุกชิ้นที่ทำส่งครู | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | | ไม่เคย |
| 8. ฉันไม่แน่ใจในสิ่งที่ทำ | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | | ไม่เคย |
| 9. ฉันอ่านโจทย์อย่างละเอียดทุกครั้งและรู้ว่าทำงานส่งครูเพื่ออะไร | | | | |
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | | ไม่เคย |

10. ฉันรู้ว่าต้องทำอะไรถึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
- ยกตัวอย่างในการตั้งเป้าหมายในการทำงานส่งครู
-
-
-

การวางแผน (Planning)

11. ฉันวางแผนในการทำงานส่งครูด้วยตัวเอง
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
12. ฉันวางแผนเป็นขั้นตอนถึงสิ่งที่จะต้องทำ
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
13. ฉันวางแผนในการเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และเนื้อหาในงานที่จะต้องทำส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
14. ฉันต้องทำความเข้าใจทุกสิ่งก่อนลงมือทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
15. ฉันคิดว่าถ้าได้วางแผนฉันจะทำงานได้ดี
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
- ยกตัวอย่างในการวางแผนในการทำงานส่งครู
-
-
-

การใช้และการควบคุมภาษา Control of linguistics execution

16. ฉันคิดถึงคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและเนื้อหาก่อนการทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
17. ฉันเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและเนื้อหาในการทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
18. ฉันคิดวิธีการนำคำศัพท์ มารวมกับโครงสร้างทางภาษาและเนื้อหาในการทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
19. ฉันควบคุมการใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและเนื้อหาให้สอดคล้องกันในการทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|
20. ฉันใช้ภาษาตามความรู้สึกในการเรียนและทำงานส่งครู
- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| สม่ำเสมอ | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | ไม่เคย |
|----------|-----------|----------|--------|

ยกตัวอย่างในการใช้และการควบคุมภาษาเพื่อทำงานส่งครู

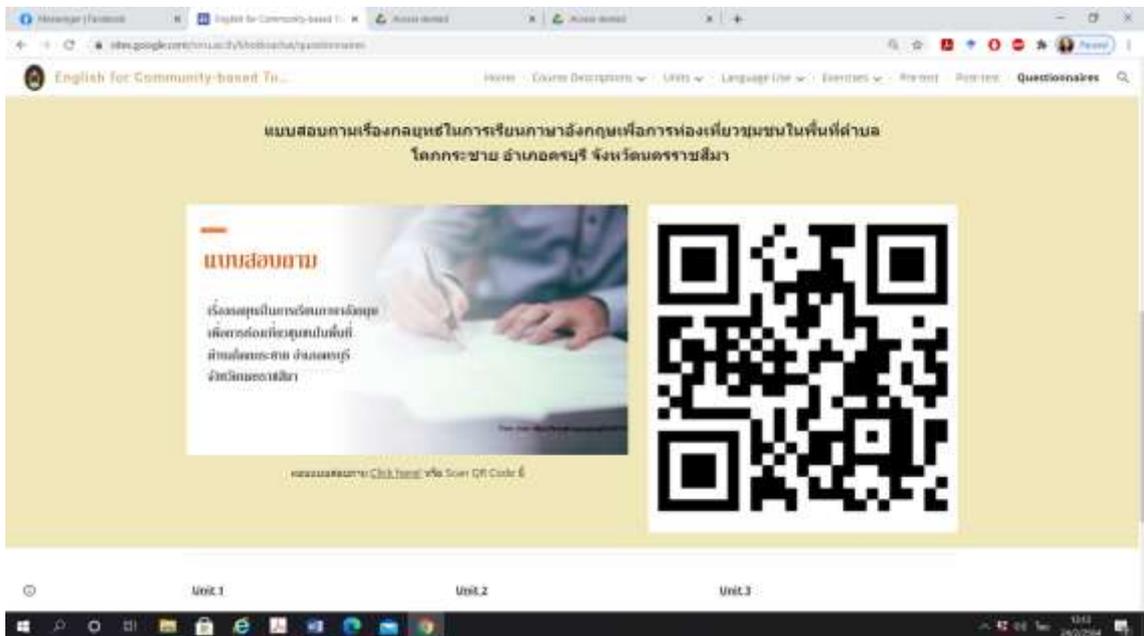
.....

.....

.....

*****จบแบบสอบถามและขอขอบคุณในความร่วมมือ*****

Language learning strategies in English for Community-Based Tourism at Khokkrachai Sub-district, Kornburi District, Nakhon Ratchasima online questionnaire



Appendix 9 Coding scheme

Coding scheme

Language learning strategies in English for Community-Based Tourism at Khokkrachai Sub-district, Kornburi District, Nakhon Ratchasima coding scheme underpins the notion of strategic competence from the LSP ability of Douglas (2000). Metacognitive strategies or the higher order thinking were used as the mediator to relate between LSP background knowledge and the English language knowledge in both speech formation and production. In the present study, metacognitive strategies are used in both language formulation and production to respond to their speaking activities and tasks in each unit. The framework is adapted from Douglas (2000) and Phaiboonnugulkij (2018). Followings are metacognitive strategies:

Assessment strategy deals with assessing what is needed, what one has to work with and how well one has done to achieve the tourism communicative goal and objective of the lesson.

Goal setting strategy is used to identify how to achieve the objectives of the lesson.

Planning strategy is employed to decide how to use the existing English language knowledge and Community-based tourism related content knowledge to achieve the objective of the lesson and communicative goal in tourism context.

Control of linguistic execution strategy is retrieving and organizing on what language knowledge elements are needed to succeed the planning strategies.

The youth guides reported using these learning strategies in three units as follows:

Unit 1 Getting to Know the Agricultural and Natural Attractions of the Khokkrachai Area

The behavioral objectives in this unit are as follow.

Upon the completion of the unit, students should be able to:

1. Give tourists a welcoming speech.
2. Give details about the agricultural and natural attractions at Khokkachai

The youth guides employed the following learning strategies in this unit.

Assessment strategies

H1L1: I evaluate the presentation by checking the accuracies, asking the teacher, asking a friend.

H2L1: I evaluate the work by checking the accuracies.

H3L1: (I) think carefully before sending the assignment to the teacher.

H4L1: I evaluate the presentation by checking it over.

H5L1: I review or evaluate the work before I send it to the teacher.

H7L1: I evaluate the presentation by checking the answers.

H8L1: I evaluate the presentation by checking the answers, asking the teacher, asking a friend, and find information on the internet.

H9L1: I evaluate the presentation by checking the answers with friends.

L1L1: (I) plan before I do it.

L2L1: (I) ask my teacher whether my work is approved.

L3L1: (I) evaluate the work by checking it over and ask the teacher.

L4L1: (I) make sure whether my work is correct or ask the teacher.

L6L1: (I) evaluate the work.

L10L1: I evaluate the work by asking the teacher or checking it over.

L11L1: Answer the question, ask teacher and friend.

Goal setting strategies

H1L1: (I) do my best at presentation and separate the work.

H2L1: I aim to plan a tour.

H3L1: I set my goal for greeting the tourists by planning with my friend and share the work.

H4L1: (I) aim to divide the duties for each other and sent a work to a teacher.

H5L1: (I) pose a question and aims to say hello to tourists.

H6L1: I set a goal that I had to get the work done.

H7L1: I set goal to greet to the tourists by talking to my friends, sharing work, and doing our best at presentation.

H8L1: I set goal to greet the tourists by communicating with my friends.

H9L1: I want to give good welcoming speech.

H10L1: I will try to think of information for tourists.

H11L1: I will work well with my friend.

H12L1: I aim to concentrate on the contents.

L1L1: (I) focus on sharing the work.

L3L1: I share the work and talk to the tourists.

L4L1: I say hello to the tourists.

L5L1: I work together.

L6L1: I do my best at presentation.

L7L1: I will do best presentation.

L8L1: (I) aim at how to use vocabulary.

Planning strategies

H1L1: I planned to speak for a tour in Mapkrad by sharing the work with my friends, planning for presenting the people, and helping each other to find information.

H4L1: I planned to speak about the Lam Chae Dam tour by sharing the work with my friends, plan for the presenting people, help each other find information, and choose the person who speaks the best.

H5L1: I planned to speak about the Hundred-Year-Old Wooden Bridge by dividing the work with friends, planning the presentation, help each other find information.

H6L1: I planned to talk at Pha Khao Makha by helping each other find information.

H8L1: I planned to talk about visiting Mapkrad's house by allocate the work to all members.

H9L1: I presented about the attractions of Khao Makha by share the work with my friends, and help each other find information.

H10: I planned to speak about Pha Sam Klao by share the work with my friends, choose the speaking person, and help each other find information.

H11: I planned to speak about the Hundred-Year-Old Wooden Bridge by share the work with my friends, plan the speaking person, choose the content writer, and who will find information.

H12: I planned to speak about Pha Sam Klao by share the content with my friends to speak, help each other find information, share responsibility, and help each other answer the question.

H13: Help each other finish the assignment and turn it in.

L2L1: I planned on bringing tourists to Ban Mapgrad.

L9L1: Prepare ourselves before work.

L10L1: I make plan before I do it.

Control of linguistics execution strategies

H1L1: I think of vocabularies before I speak such as the Hundred-Year-Old Wooden Bridge, what structures and content to use in my presentation.

H2L1: I think of vocabulary before I speak such as escarpment.

H3L1: I think of vocabularies before I speak such as Cubicles, Dam.

H4L1: I think of vocabularies before I speak such as Chae Dam, Sam Glur, The Makha Escarpment. Then how to combine language structures and content in my presentation.

H5L1: I think of vocabulary and structures before I speak such as escarpment, Lam Chae Dam, Sam Glur Mountain.

H6L1: I think of vocabulary and structures before I speak such as Beach Makes Escarpment. I need some contents about the place.

H7L1: I think of vocabulary and contents before I speak such as Sam Glur Escarpment. I ask my friends to search for information.

H8L1: I think of vocabulary before I speak such as Sam Glur Escarpment.

H9L1: I think of my presentation and key word such as the word lake.

H10L1 :I think of vocabulary and structure before I speak such as escarpment Lam.

H11L1: I think of vocabulary before I speak such as the Hundred-Year-Old Wooden Bridge.

H12L1: I think of vocabulary before I speak such as Makha Escarpment and moreover.

H13L1:I think of vocabulary and content before I speak such as pavilion, agriculture.

L1L1: Makha Escarpment.

L3L1: I think of vocabulary before I speak such as Lam Chae Dam.

L4L1: I think of vocabulary before I speak such as Makha.

L5L1: I think of vocabularies before I speak such as mountain, locate.

L6L1: I think of vocabulary before I speak such as wooden.

L7L1: I think of vocabulary before I speak such as Lam Chae Dam.

L8L1: I always think of vocabulary before I speak such as Sam Glur Escarpment.

L9L1: I think of vocabulary before I speak such as Sam Glur Escarpment.

L10L1: I think of vocabulary before I speak such as Lam Chae dam.

L11L1: I think of vocabulary before I speak such as Sam Glur Escarpment.

Unit 2 Visiting Historical Attractions at Khokkrachai Area

The behavioral objectives in this unit are as follow.

Upon completion of the unit, students should be able to :

1. Present components of Thai temple construction.
2. Give a guided tour about historical attractions at Khokkachai.
3. Present tour program of Khokkachai's historical attractions.

The youth guides employed the following learning strategies in this unit.

Assessment

H5L2: I did well in pronunciation and presentation.

H6L2: (I) check with friends and teacher before sending the assignment.

H8L2: (I) share the work in the right way.

H10L2: I can present the temple, but it is very hard. I need more content.

H11L2: I can explain about the folk museum quite ok, but still need more content and time to practice.

H12L2: I can remember Wat Pa Khao Khong Kha. I really need more content and how to present well.

H13L2: I can use some information about the temple.

L2L2: I pronounce correctly.

L3L2: I can use the word monks correctly.

L7L2: I think I pronounce 'cubicles' correctly.

L8L2: I use correct term.

L10L2: I can use vocabulary for the temple.

Goal setting strategies

H1L2: I aim for the term 'monks' and 'chapel'.

H2L2: I aim for the term 'mountain'. I share work with my friends.

H3L2: I aim to share the work for member to present the chapel.

H4L2: I aim for the term 'chapel'. Find more information and create script.

H5L2: I aim for the term 'library' and 'chapel'.

H6L2: I aim for the term 'mountain'. Helping each other to find the contents.

H7L2: I aim for the term 'chapel' and 'mountain'.

H8L2: I aim for vocabulary which is sharing duties for find the vocabulary, share the work and activities.

H9L2: I aim for the term 'cubicles'.

H10L2: I aim present pavilion.

H13L2: I aim for vocabulary by share the duties for finding the definition.

L2L2: I use the term 'monks'.

L3L2: I Share the work; mountain.

L4L2: I aim for the term 'library'.

L5L2: I aim for the term 'mountain'.

L6L2: I aim for the term 'chapel' and 'mountain'.

L7L2: I aim for the term 'mountain'.

L8L2: I aim for the term 'monks'.

L9L2: I aim for the term 'pavilion'. Helping each other.

L10L2: I aim for the term 'mountain'.

L11L2: I aim for the terms 'monks'.

Planning strategies

H3L2: I plan to share the work, search for information and think of how to present it.

H5L2: I plan in group to divide the work or activity to do.

H6L2: I plan for vocabulary and sharing duties for find the definition and share the work.

H9L2: I plan on searching vocabulary by sharing the work.

H10L2: (I) always plan for work with friends, find structure and make script.

H11L2: I plan for vocabulary by sharing the work.

H12L2: I plan to pronounce correctly and make a presentation.

H13L2: I plan for finding the definition, structures and content to make my presentation.

L2L2: I plan to set the goal.

L3L2: (I) plan to present the vocabulary.

L5L2: I plan by dividing the work.

L6L2: I plan by dividing the work.

L7L2: I plan to do exercise.

L8L2: I plan information.

L9L2: I plan to talk.

L10L2: I plan to work in group.

Control of linguistics execution strategies

H1L2: I can think of the term 'chapel' before I present the attraction .

H2L2: I think of vocabularies before I speak such as 'mountain'. I need to combine content to present the place.

H3L2: I think of vocabularies before I speak such as practitioners and mountain. I need to practice my presentation.

H5L2: I think of vocabulary before I speak such as pavilion. I need structures and contents.

H7L2: I need to present value of the attractions in my hometown.

H8L2: I think of vocabulary before I speak such as crematory.

H9L2: I think of vocabulary before I speak such as chapel. I need structures and good script.

H10L2: I think of vocabulary before I speak such as library.

H11L2: I think of words and sentences that are easy to use.

H12L2: I think of vocabularies before I speak such as crematory and monks.

H13L2: I think of vocabulary before I speak such as Lam Chae Dam.

L1L2: I think of vocabulary before I speak such as monks.

L2L2: I was reminded with the word that teacher assigned.

L4L2: I was reminded with the terms 'sam' and 'monks'.

L5L2: I think of vocabulary before I speak such as  cat.

L6L2: I think of vocabularies before I speak such as mountain and cat.

L9L2: I think of vocabulary before I speak such as temple.

L10L2: I think of vocabulary before I speak such as moreover.

L11L2: I think of vocabulary before I speak such as library.

Unit 3 Do's and Don'ts in Northeastern Region attractions in Thailand

The behavioral objectives in this unit are as follow.

Upon completion of the unit, students should be able to :

1. Describe the importance of Thai customs traditions in northeastern.
2. Give polite suggestions about do's and don'ts in at the natural and religious attractions at Khokkrachai Sub-district, Kornburi District Nakhon Ratchasima to foreign visitors
3. Exchange information about do's and don'ts in northeastern Thailand.

The youth guides employed the following learning strategies in this unit.

Assessment strategies

H2L3: I think I did the work quite well.

H5L3: I think I did the work well in do's and don'ts.

H6L3: I think I did the work quite well in telling not to write anything.

H7L3: I evaluate the work before sending it to the teacher.

H8L3: I think I did the work quite well and use correct words.

H9L3: I think I did the work quite well and use correct tenses.

H10L3: I think I did the work very well by telling not to litter.

H11L3: I can present well and tell tourists politely.

H12L3: I evaluate the work by asking the teacher, checking with the textbook and the internet.

H13L3: I evaluate the work by asking the teacher and friends.

L6L3: I think I did the work well.

L7L3: I don't think I did the work well.

L8L3: I think I did the work very well.

L9L3: I think I did the work well.

L10L3: I think I did the work very well and use correct terms.

L11L3: I can use polite suggestions to tell tourists.

Goal setting strategies

H4L3: I need to understand the suggestions and give them politely to the tourists.

H6L3: I set my goal to think of words in do's and don'ts

H7L3: I set my goal to use some structures.

H8L3: I need terms and structures to present do's and don'ts.

- H9L3: I must know how to give reasons.
- H10L3: I aim to focus on how to present do's and don'ts.
- H11L3: I set my goal to give polite suggestions to tourists.
- H12L3: I need to work with friends to be able to tell tourists.
- H13L3: I set my goal to use content to present do's and don'ts.
- L1L3: I will do my work well.
- L2L3: I must use information for my presentation.
- L3L3: I must know vocabulary and structures.
- L4L3: I must complete work every time.
- L5L3: I think carefully.
- L6L3: I prepare my work well.
- L7L3: I aim to present do's and don'ts.
- L8L3: I must understand the term to tell the tourists.
- L9L3: I aim to warn the tourists politely.

Planning strategies

- H4L3: I share the work for finding the vocabulary, structure and contents.
- H6L3: I prepare and share the work with friends.
- H7L3: (I) collaborate with friends to find words, structures and reasons about do's and don'ts.
- H9L3: I prepare my presentation about what to tell tourists and gather the reasons.
- H11L3: I prepare my presentation about do's and don'ts and divided the work with friends.
- H12L3: I plan on figuring out definition of the words and find easy structures.
- L4L3: I share the work.
- L5L3: I prepare my presentation.
- L9L3: I prepare the work for the teacher.
- L10L3: (I) prepare for a presentation.

Control of linguistics execution strategies

- H3L3: I use reasons in the work before turning it in by asking the teacher, check on the internet and textbook.
- H5L3: I use structure and reasons to give polite suggestions .

H7L3: I check the structures by asking the teacher, check on the internet and textbook before giving polite suggestion.

H8L3: I think of the vocabulary and structure such as do not write on the rock.

H9L3: I combine words and contents and ask the teacher to check.

H10L3: I use vocabulary and easy structure that I can remember for my presentation.

H12L3: I think of questions and how to answer tourists.

L2L3: I use the words and ask the teacher.

L3L3: I use easy word to give polite suggestions.

L4L3: I combine reasons to tell tourists.

L6L3: I think of words.

L7L3: I check the work before turning it in by asking the teacher.

L9L3: I use reasons from textbook and the internet.

L10L3: I find words from the textbook.

*****END*****

Appendix 10 The Opinion towards English for Community-based Tourism at
Khokkrachai Sub-district, Kornburi District, Nakhon Ratchasima questionnaire

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชน

ในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชายอำเภocrบุรี จังหวัดนครราชสีมา

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภocrบุรี จังหวัดนครราชสีมา เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารและกลยุทธ์การเรียนภาษาอังกฤษของยุวมัคคุเทศก์เพื่อรองรับการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภocrบุรี จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนของยุวมัคคุเทศก์ในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภocrบุรี จังหวัดนครราชสีมา และศึกษาความพึงพอใจของยุวมัคคุเทศก์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ผู้เข้าอบรมทุกท่านแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภocrบุรี จังหวัดนครราชสีมา ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาให้รูปแบบการสอนและบทเรียนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภocrบุรี จังหวัดนครราชสีมา มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภocrบุรี จังหวัดนครราชสีมา

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชายอำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดนครราชสีมา

* คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ตามลำดับความสำคัญต่อรูปแบบการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน และ บรรยากาศในการเรียนในการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดนครราชสีมา

รูปแบบการเรียนการสอน

1. ข้าพเจ้าได้ทำงานร่วมกันในชั้นเรียน

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. ข้าพเจ้าได้ใช้กิจกรรมการเรียนหลายรูปแบบ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. อาจารย์เป็นผู้แนะนำในการทำกิจกรรม

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4. ข้าพเจ้ารับผิดชอบที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองจนจบบทเรียน

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5. ข้าพเจ้ามีโอกาสสืบค้นข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวตำบลโคกกระชายด้วยตนเอง

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

6. ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้แสดงความคิดเห็นในการเรียน

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

7. บทเรียนออนไลน์ใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน สะดวกต่อการใช้งาน

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

8. การแสดงผลคะแนนในการการทำแบบฝึกหัด รวดเร็วและถูกต้อง

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

9. ข้าพเจ้าสามารถใช้บทเรียนออนไลน์ในเครื่องมือสื่อสารหลายรูปแบบเช่น คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

10. สื่อมัลติมีเดียมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

บรรยากาศในการเรียน

11. บรรยากาศในการเรียนส่งเสริมให้ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

12. บรรยากาศในการเรียนส่งเสริมให้ข้าพเจ้าเรียนรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

13. ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดกับบรรยากาศในการเรียน

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

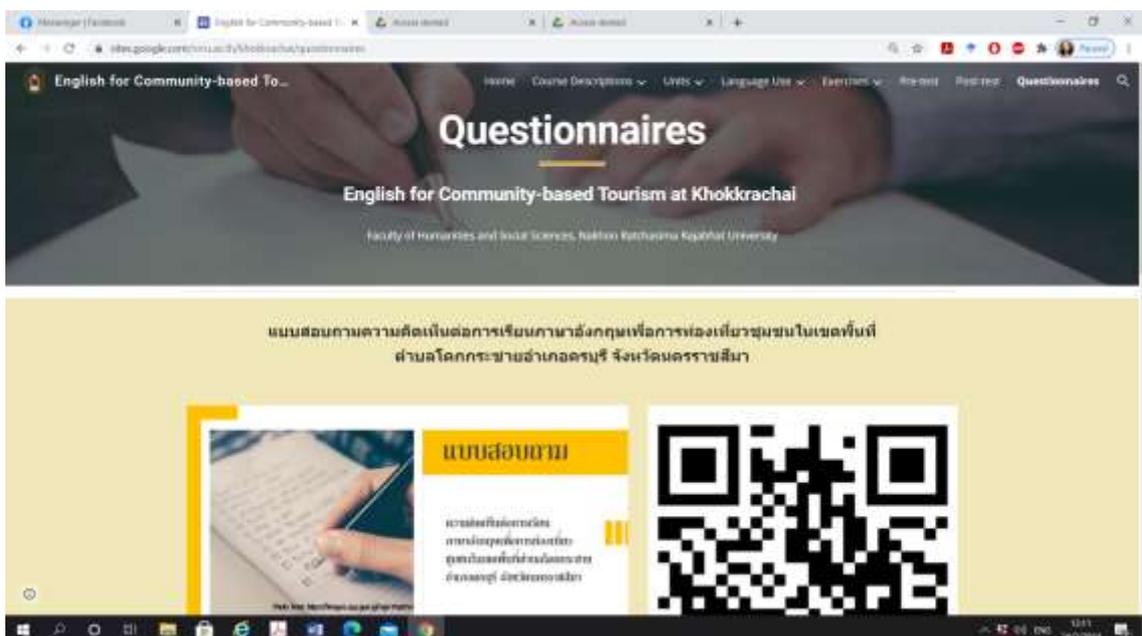
.....

“ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้เป็นอย่างสูง”

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาลินี ไพบูลย์นุกุลกิจ

ผู้วิจัยหัวข้อเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารและกลยุทธ์การเรียนภาษาอังกฤษของยุวมัคคุเทศก์เพื่อ
รองรับการท่องเที่ยวชุมชนในเขตพื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา

The Opinion towards English for Community-based Tourism at Khokkrachai Sub-district,
Kornburi District, Nakhon Ratchasima online questionnaire



Appendix 11 Speech transcription

High proficiency student 1

Task1: Good afternoon welcome to Khokkrachai. My name is H1 (Pseudo name). please call me H1(Pseudo name). for short. I will I will I will be your tour guide. I will try my best for this trip. Let me give you some information about Khokkrachai. It is locate_ uh_ located at Kornburi District, Nakhon Ratchasima. It is 60 kilometers away_ uh_ uh_ from_ Muaeng District. It is very nice to meet you all. I will do my best for this trip.

Task 2: The first at_ at_ uh_ Makha Escarpment. It is located at Samglur มะค่าาย at cup pink this is four coletted est Maka Khonburi district, Nakhon Ratchasima province. This is (ไม่ออกเสียง S) important because you can also see the sun set and the this company subdistrict * win lan jet* were of like there are many interesting to see for as am am first I will see _____ we can take a photo and all around this is on floor is (ไม่ออกเสียง S) information and มะค่า at cup pink.

Task 3: You should keep clean . This is _ this is because you should not (pause) make the place dirty. It is not allowed here to leave the garbage.

High proficiency student 2

Task 1: My name is H2 (Pseudo name). Good afternoon everyone welcome to Khok Krachai. My mane is H2. Please call first. Will be your tour guide. I will try my best. Let me give some information about Khok Krachai.

Task 2: The first attraction is Ban Marbkad community. it's location (located), at Khonburi district, Nakhon Ratchasima province. It is important because this area has ages atmosphere. Feeling the location of there are many mountains. We will see for. We will see Wang Tao waterfalls, we can take a photo for walk around to swim. This is all about Ban Marbkad community. And are there any question? Please follow me to this place.

Task 3: I will give some suggestion. In this place_ you should keep_ clean. You should not smoke. It is not allowed here and not polite. Do you have any questions? If not, please enjoy your time.

High proficiency student 3

Task1: Good morning everyone..good afternoon everyone, welcome to Khokkrachai. My name is H3 (Pseudo name). Ple..call me H3 (Pseudo name). I will be your tour guide. I will try my best for the trip. Let me give you some information about Khokkrachai.

Task 2: The first attraction is Makha escarpment. It is located at Banmarbgrad, Khonburi District, Nakhon Ratchasima province. It is near Samglur Mountain. The highlight is the nice view on the top of the mountain. It is important becoz_uh_because you can you see_also see the sunset and learn the Khonburi sub-district village way of life. There are many interesting to see, for example. We will see Lam Chae dam, we can take photo and walk around. This is all for the information at Makha Escarpment. Are there any question? Please for me this way.

Task 3: You should litter at the bin. This is because it is illegal and not allowed in this place.

High proficiency student 4

Task 1: Good afternoon everybodyone. Welcome..welcome to Khokkrachai. My name is H4 (Pseudo name). Plea..call me H4 (Pseudo name). I will be your tour guild. I will try me best for this trip. Let me give your....(long pausing)...

Task 2: The first attraction is Banmarbgrad community. It is located at Banmarbgrad community, Khonburi district, Nakhon Ratchasima. It is important→_becoz (because)_ you will_also see the sunset and learn the Khonburi sub dis_distick (district) and village way of life. It is most beautiful in cold season. There are many interesting (things) to see for example, we will see Banmarbgrad community, we can take a photo and walk around. There is Wong Tao Waterfall with very beautiful view. You can swim and enjoy the sound of waterfall. This is all for the information at Banmabkrad community. There are they any question? please follow me this way.

Task 3: You should keep clean. This is because it is not allowed in this place and it will make the place dirty. Ok. Thank you.

Low proficiency student 1

Task 1: Goods.. Goods afternoon everyone. Welcome to Khockrachai. My name is L1 (Pseudo name) please call me (Pseudo name) This is Oh it wis_It_ wis (was) trip. It_wis (was). I'll be...(silent).

Task 2: L1T2: Task 2: The first at_pause_(unable to transcribe) is...Khok... Banmarbgrad. It is call cated (called) as Khonburi district, Nakhon Ratchasima. It is important breacar(because) swimming ได้แค่นี้ครับ (This is all I can do).

Task 3: You sorm, you from swimming (You should not swim). You from not from follow.....(laughing).

Low proficiency student 2

Task 1: Good afternoon everyone. Welcome to Khockrachai. My name is L2T1 (Pseudo name) please call me L2 (Pseudo name). I will be your tour guild. I will try my best. Strivpt...(look at her phone).. let's me give some information about Khockrachai.

Task2: Khokrachai the...Khokrachai the accretion (attraction) the khockrachai...(long pausing).... It is.. it is, it is located and Khokrachai, Khonburi distis (district), Nakhon Ratchasima provis (province). It is impotan_impotan (important) becon (because) you can also see the sun and Khonburi sun dis villegen where of life (this village way of life). There are many interesting_thing to see for as (whisper sound) xample, we will see Lam Chae dan (dam). De is out for the east formation and Banmabkrad (This is all information and Banmabkrad). Are there any clairtion (question)? Free for meedee miss meedee where (please follow me this way)

Task 3: **No evidence to assess.

Low proficiency student 3

Task 1: Good afternoon everyone, my mane is L3 (Pseudo name). I am a high school one student welcome to โคกกระชาย I will be your tour guide today. I will try my best for this if (trip). Let me give you some information about โคกกระชาย. They are many to take trip at taketion in โคกกระชาย why you sample

Task 2: This is สามเกลอ discussping it is located in Khok Krachai Khonburi district, Nkhon Ratchasima province. It is important _____ I can't remember _____ discuss you point in Nakhon Ratchasima.

Task 3: We can take a photo and walk around but you not write anything on discussping (unable to transcribe this word).

Low proficiency student 4

Task 1: Good afternoon, welcome to Khockrachai. My name L4 (Pseudo name), please call me Cheer. I will be your tour guild. I will try my best. Let me give.....

Task 2: The first had Baan Maabgrad commu... commu - nity... (Community) (silent) commu... commu - nity...(Community) (silent)_attraction.

Task 3: You sorm(should), you from swimming. You not from follow.

Appendix 12 Pictures on the training English for Community-based Tourism Youth Guide at Khokkrachai Sub-district, Kornburi District, Nakhon Ratchasima







Appendix 13 Utilization of the present study



แบบฟอร์มการนำผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์

งานวิจัย การพัฒนาทักษะการสื่อสารและอรรถประโยชน์การเขียนภาษาอังกฤของนิสิตทุนศึกษาเพื่อรองรับการท่องเที่ยวชุมชนในเขต
พื้นที่ตำบลโคกกระชาย อำเภอกอสนี จังหวัดนครราชสีมา

ชื่อผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาลีณี โปษุภย์บุตกุล **ศบค** มจรขอนแก่นและสํานักงานศบค มจรวิทยาเขตขอนแก่น
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ชื่อหน่วยงานที่นำผลงานไปใช้ประโยชน์ โรงเรียนบ้านนาบวค.ส.โคกกระชาย อ.เมือง จ.มหาสารคาม

การนำไปใช้ประโยชน์

หน่วยงานบุคคล ได้นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ทางด้านใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

(✓) 1. เชิงวิชาการ ไปตระเวนเผยแพร่
นำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ในวิชาเพิ่มเติม ทักษะที่ท้องถิ่น

() 2. เชิงสาธารณะ ไปตระเวนเผยแพร่

() 3. เชิงนโยบาย ไปตระเวนเผยแพร่

() 4. เชิงพาณิชย์ ไปตระเวนเผยแพร่

โปรดระบุถึงหลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์ หรือแบบหลักฐานประกอบ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

หนังสือรับรองการไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอก

ภาพถ่าย

หลักฐานประกอบอื่น ๆ



(*นางสาวมาลีณี โปษุภย์บุตกุล*)
 ผู้รับรองการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาบวค
 วันที่ให้ข้อมูล 13 พ.ย. 2563

Bibliography

Malinee Phaiboonugulkij is currently an assistant professor at English curriculum Nakhon Ratchasima Rajabhat University in Thailand. She earned her doctoral degree in English as an International Language and she has published a wide range of researches in English for Tourism, English for Specific Purposes (ESP) with technology-integrated instruction, ESP and speaking ability, and use of metacognitive strategies in English for Tourism context.