

## PERKAITAN AMALAN *SPIRITUAL* DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR

Salasiah Hanin Hamjah  
Ermy Azziaty Rozali  
Rosmawati Mohamad Rasit  
Zainab Ismail

Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia

### Abstrak

Antara faktor yang mempengaruhi tahap pencapaian akademik seseorang pelajar ialah faktor sosioekonomi, tahap pendidikan ibu bapa, pendapatan keluarga, motivasi diri, gaya pengajaran guru dan juga gaya pembelajaran pelajar itu sendiri. Walau bagaimanapun, amalan kerohanian turut dilihat sebagai faktor pemangkin yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar lebih-lebih dalam kalangan pelajar Islam. Justeru, kajian ini dijalankan bagi mengkaji bentuk amalan kerohanian yang dipraktikkan dalam kehidupan pelajar di Fakulti Pengajian Islam (FPI). Kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti perbezaan tahap pencapaian akademik antara jantina serta mengkaji perkaitan antara amalan kerohanian dengan pencapaian akademik pelajar. Reka bentuk kajian ini ialah kajian tinjauan. Kaedah pemilihan sampel dilakukan secara persampelan rawak sistematik (N=291). Data dikumpul melalui instrumen soal selidik dan dianalisis secara statistik deskriptif dan inferensi. Hasil kajian mendapati bahawa terdapat beberapa jenis amalan kerohanian harian dan amalan kerohanian berkaitan pembelajaran dilakukan oleh pelajar FPI. Terdapat perkaitan yang signifikan antara amalan kerohanian dengan pencapaian akademik pelajar ( $r=0.262$ ;  $p < 0.01$ ).

**Kata kunci:** amalan kerohanian, pencapaian akademik, pelajar Pengajian Islam, *spirituality*

## THE RELATIONSHIP BETWEEN SPIRITUAL PRACTICE AND STUDENT'S ACADEMIC PERFORMANCE

### Abstract

Among factors influencing academic performance of a student include socioeconomic, parent educational level, family income, self-motivation, teaching style by teachers and learning style by the student himself. However, spiritual practice is also seen as a stimulus shaping student academic performance moreover for a Muslim student. Therefore, this study is implemented to examine forms of spiritual practice adopted in the daily life of students of the Faculty of Islamic Studies (FIS). This study is also intended to identify the difference of academic performance based on gender, apart from investigating the correlation between spiritual practice and student academic performance. The research design being adopted was a survey. This study used a systematic random sampling as the sampling technique (N=291). Data are collected through the distribution of questionnaires and analyzed according to statistical descriptive and inferential. The findings show that there are several forms of daily kerohanian practice and learning related kerohanian practice done by the

students of FIS. This study also indicates that there is a significant difference between male and female students from the academic achievement perspective ( $t=4.942$ ;  $p<0.01$ ) and a significant correlation between spiritual practice with student's academic achievement ( $r=0.262$ ;  $p<0.01$ ).

**Keywords:** academic performance, Islamic studies student, kerohanian practices, spirituality

## PENGENALAN

Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi tahap pencapaian akademik seseorang pelajar seperti faktor sosio-ekonomi, tahap pendidikan ibu bapa, pendapatan keluarga, motivasi diri, gaya pengajaran guru dan juga gaya pembelajaran pelajar itu sendiri (Considine & Zappala, 2002; Fraser & Killen, 2003; Harb & El-Shaarawi, 2006). Menurut Considine dan Zappala (2002), faktor tahap sosio-ekonomi dan taraf pendidikan keluarga merupakan antara faktor yang sering dibincangkan dalam kajian prestasi akademik yang mana menjadi faktor penarik (*pull factors*) bagi mendapatkan prestasi akademik yang tinggi. Manakala kajian Ishak (2004) membuktikan bahawa wujudnya perkaitan di antara konsep sendiri pelajar dengan pencapaian akademik sebagai faktor penolak (*push factor*). Namun, kajian juga membuktikan bahawa tahap penglibatan keagamaan (*religious involvement*) dan *spirituality* menjadi faktor yang menyumbang kepada pencapaian akademik dalam kalangan pelajar (French et al., 2008; Hodge & Cuddeback, 2010; Steward & Jo, 1998). Hodge dan Cuddeback (2010) berhujah mengenai kepentingan faktor *spirituality* dalam pencapaian akademik. Begitu juga dengan kajian French et al. (2008) ke atas remaja Islam di Indonesia membuktikan bahawa penglibatan keagamaan (*religious involvement*) dapat dikaitkan dengan beberapa pemboleh ubah termasuk pencapaian akademik, tingkah laku prososial dan juga estimkan diri (*self-esteem*) pelajar.

Amalan *spiritual* juga dikenali sebagai amalan kerohanian. Kerohanian menurut al-Ghazali (2000: 532) adalah merujuk kepada empat elemen kerohanian manusia iaitu *al-ruh*, *al-qalb*, *al-'aql* dan *al-nafs*. Ini menjelaskan bahawa aspek kerohanian adalah aspek ma'nawi yang tersimpan di dalam diri manusia. Aspek ini tidak sepatutnya diabaikan dalam aktiviti pembelajaran terutama dalam kalangan pelajar Islam bagi menjamin kebergantungannya dengan Tuhan dalam usaha mencapai kejayaan. Hujah ini disokong oleh Mohammad Shatar (2005: 15) yang menyatakan bahawa pengukuhan kerohanian dan aspek-aspek kerohanian mampu menyumbang kepada pembelajaran berkesan. Ia berkait rapat dengan aspek psikologi dan mental manusia dalam konteks kebergantungan manusia kepada Allah. Persediaan kerohanian termasuk sentiasa beriltizam untuk tidak meninggalkan solat dan tidak sentiasa menanggukannya, memelihara rukun dan syarat sahnya serta bersembahyang nawafil seperti solat hajat, solat tasbih, solat syukur, solat tahajjud, solat dhuha dan sebagainya haruslah menjadi kebiasaan bagi orang yang ingin berjaya.

Para penyelidik Barat juga mengakui kepentingan kajian *spirituality*. Terdapat kajian yang telah dijalankan yang memfokuskan kepada elemen kerohanian dalam pendidikan (Buchanan, 2009; Campbell, 2010; Daniliuk et al., 2010; Revell, 2008). Kajian yang dilakukan oleh Revell (2008) di Boston dan Chicago membuktikan bahawa terdapat keperluan untuk menerapkan nilai kerohanian dalam pembelajaran di sekolah sebagai salah satu reaksi menghadapi gejala negatif kesan pemodenan masyarakat. Selain itu, kajian yang dilakukan oleh Daniliuk et al. (2010) mendapati sekolah baru di Rusia perlu melaksanakan komponen kerohanian dalam pembangunan personaliti warga Rusia. Malah dalam piagam umum pendidikan Rusia, kerohanian telah dianggap sebagai kunci utama pendidikan di Rusia. Manakala Campbell (2010) dalam kajian doktor falsafahnya mencadangkan transformasi dilakukan dalam proses pendidikan. Teori-teori pendidikan perlu diterapkan

peranan *spirituality* sebagai faktor utama dalam proses pendidikan. Kajian-kajian ini jelas menunjukkan bahawa terdapat keperluan untuk memasukkan elemen kerohanian dalam pendidikan di sekolah.

Namun begitu, bukan mudah untuk menerapkan elemen kerohanian (*spirituality*) di dalam pendidikan. Ini menjadi satu cabaran yang perlu ditangani oleh para pendidik. Maimun dan Roslan (2005) telah menjalankan kajian mengenai kaedah yang paling berkesan dalam pengajaran Pengetahuan Agama Islam. Kajian Maimun dan Roslan (2005) mendapati bahawa kaedah yang paling berkesan dalam pengajaran Pengetahuan Agama Islam adalah kaedah nasihat, hafalan, bercerita dan lakonan. Sementara itu, aplikasi kaedah ini berkesan kepada kepelbagaian tingkah laku dan sahsiah pelajar di antaranya; berfikir dengan cara Islamik, mendorong minat pembelajaran, membantu pelajar mengamalkan ajaran-ajaran Islam, memperbaiki perangai dan akhlak mereka, membantu pelajar dalam menilai dan menyerap nilai-nilai Islam serta membina rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat.

Penerapan elemen kerohanian atau *spirituality* dalam pendidikan memberi impak positif bukan sahaja kepada pelajar tetapi juga kepada guru-guru. Ini dapat dibuktikan melalui kajian yang dilakukan oleh Buchanan (2009) yang mendapati bahawa penekanan dimensi kerohanian dalam kurikulum boleh membantu guru-guru mengatasi perasaan bimbang dan tekanan serta menuju ke arah pengurusan kerjaya yang lebih berkesan. Di samping itu, individu yang mempunyai tahap kerohanian yang tinggi, akan lebih mudah menerima latihan fizikal, bertanggungjawab dan memiliki sokongan sosial dan perkembangan kerohanian yang baik (Salleh & Zuria, 2009). Oleh itu, perbincangan dalam kajian ini jelas menunjukkan bahawa kerohanian merupakan salah satu elemen yang penting dalam proses pembelajaran. Penekanan kepada aspek ini dijangka memberi kesan positif kepada pelajar.

## **LATAR BELAKANG KAJIAN**

Pendidikan kerohanian atau *spirituality* merupakan elemen yang turut dititik beratkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) di Malaysia. Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah memasukkan elemen Pendidikan Islam dan Moral di dalam sistem pendidikan di Malaysia. Hal ini dilakukan untuk melahirkan individu yang seimbang dan pembangunan potensi secara menyeluruh dari aspek fizikal, emosi, rohani dan intelektual berdasarkan keyakinan dan kepatuhan kepada Tuhan. Walaubagaimanapun, terdapat jurang di antara amalan semasa pelaksanaan sistem pendidikan dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan terutamanya dalam isu pembangunan domain kerohanian. Satu kajian telah dijalankan oleh Rohana et al. (2010) untuk merungkai falsafah di sebalik pembangunan diri daripada domain kerohanian dan membangunkan model konseptual proses pembangunan potensi kerohanian melalui proses pendidikan. Hal ini penting bagi memantapkan lagi aplikasi elemen kerohanian dalam pendidikan.

Oleh itu, kajian ini melihat kepentingan amalan kerohanian yang dapat dikaitkan dengan prestasi pencapaian akademik pelajar. Ini kerana, negara tidak hanya memerlukan generasi yang hanya pintar dari segi keintelektualan semata-mata tetapi lemah dari aspek mental dan jiwanya. Malah terdapat pelajar yang cemerlang akademik namun rapuh kerohaniannya sehingga terjebak dalam aktiviti-aktiviti yang tidak sepatutnya. Justeru, kajian ini dijalankan bagi menjawab persoalan kajian mengenai bentuk-bentuk amalan kerohanian yang diamalkan dalam kalangan pelajar serta apakah terdapat perbezaan tahap pencapaian akademik di antara pelajar lelaki dan perempuan. Kajian ini juga dilakukan bagi membuktikan sama ada wujudnya hubungan di antara aspek amalan kerohanian dengan pencapaian akademik pelajar atau sebaliknya.

## OBJEKTIF KAJIAN

1. Mengetahui bentuk amalan kerohanian yang dipraktikkan dalam kalangan pelajar Fakulti Pengajian Islam.
2. Mengetahui perbezaan tahap pencapaian akademik di antara pelajar lelaki dan pelajar perempuan.
3. Mengetahui perkaitan di antara amalan kerohanian dengan pencapaian akademik pelajar.

## METODOLOGI KAJIAN

Melalui prosedur persampelan rawak sistematik (*Systematic random sampling*), seramai 291 orang pelajar daripada 715 orang telah dipilih sebagai sampel kajian. Mereka terdiri daripada pelajar tahun Dua dan tahun Tiga yang mengikuti pengajian pada semester kedua, sesi pengajian 2009/2010, Fakulti Pengajian Islam. Seramai 141 orang (48.5%) responden adalah pelajar Tahun Dua dan 150 orang (51.5%) responden adalah pelajar Tahun Tiga. Seramai 102 orang (35.1%) adalah responden lelaki dan 189 orang (64.9%) adalah responden perempuan. Mereka mewakili lima jabatan di Fakulti Pengajian Islam iaitu Jabatan Pengajian Syariah, Jabatan Pengajian Usuluddin dan Falsafah, Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam, Jabatan Pengajian al-Quran dan al-sunnah dan Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan.

Reka bentuk kajian ini ialah kajian tinjauan. Borang soal selidik telah digunakan sebagai alat pengumpulan data. Analisis data dilakukan secara statistik deskriptif dan inferensi serta dipersembahkan dalam bentuk peratusan, kekerapan, min dan juga analisis statistik secara ujian *t* perbandingan (*t-test*) serta ujian korelasi Pearson.

Kajian rintis telah dijalankan untuk melihat kebolehpercayaan instrumen kajian. Seramai 29 orang pelajar mewakili ciri-ciri populasi telah dipilih dalam kajian rintis ini. Data yang diperolehi dianalisa menggunakan ujian statistik untuk mendapatkan nilai alpha cronbach. Melalui kaedah ini, setiap pemboleh ubah kajian telah diuji nilai alpha cronbach. Secara keseluruhan nilai alpha cronbach yang diperolehi bagi setiap konstruk adalah di antara julat indeks 0.772 hingga 0.851 (Jadual 1). Nilai kebolehpercayaan item ini adalah baik dan boleh diterima (Gliem A. & Gliem R. 2003; Petterson et al. 2004).

Jadual 1 Nilai Alpha Cronbach ( $\alpha$ ) pemboleh ubah kajian

Bil.	Pemboleh ubah	Nilai Alpha Cronbach ( $\alpha$ )
1.	Faktor Pengaruh Kepintaran	0.804
2.	Faktor Personaliti	0.837
3.	Faktor Konsep Kendiri	0.772
4.	Faktor Persepsi Kebolehan	0.748
5.	Faktor Rakan Sebaya	0.851
6.	Faktor Pensyarah	0.817
7.	Faktor Hubungan Kerohanian dengan Allah	0.817
8.	Cabaran Pembelajaran	0.843

## HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Hasil kajian mendapati terdapat beberapa bentuk amalan kerohanian yang dilakukan oleh responden dalam kajian ini seperti solat hajat, membaca al-Quran, solat sunat rawatib, solat

berjemaah dan muhasabah (Jadual 1). Kajian ini mendapati lebih separuh responden iaitu 55.3% (161 orang) melakukan solat hajat atau *qiyam al-lail* sebanyak satu hingga dua kali seminggu. Diikuti 18.9% (55 orang) responden melakukan tiga hingga empat kali seminggu dan 2.4% (7 orang) responden melakukan solat hajat atau *qiyam al-lail* lima kali seminggu. Walaupun begitu, didapati 5.5% (16 orang) responden melakukan solat hajat secara kerap dalam seminggu iaitu sebanyak enam kali dan ke atas. Meskipun terdapat responden yang tidak mengerjakan solat hajat atau *qiyam al-lail* dalam seminggu iaitu 17.9% (52 orang) tetapi majoriti responden dalam kajian ini mengerjakannya antara satu kali hingga enam kali dalam seminggu. Ini menjelaskan bahawa solat hajat atau *qiyam al-lail* merupakan amalan agama yang biasa dipraktikkan oleh responden Fakulti Pengajian Islam.

Kajian ini turut mendapati 73.2% (213 orang) responden membaca al-Quran antara satu hingga dua kali dalam sehari. Diikuti dengan 14.1% (41 orang) responden membaca al-Quran antara tiga hingga empat kali dalam sehari dan 3.1% (9 orang) responden melakukan secara kerap setiap hari iaitu melebihi enam kali sehari. Ini menunjukkan responden dalam kajian ini majoritinya membaca al-Quran walaupun hanya sekali atau dua kali dalam sehari.

Jadual 2 Amalan kerohanian pelajar

Bil	Bentuk amalan kerohanian harian	Kekerapan melakukan					Jumlah
		Tiada	1-2 kali	3-4 kali	5 kali	6 kali ke atas	
1.	Solat Hajat / <i>Qiyam al-lail</i> dalam seminggu	52 17.9%	161 55.3%	55 18.9%	7 2.4%	16 5.5%	291 100%
2.	Amalan Membaca Al-Quran dalam sehari	8 2.7%	213 73.2%	41 14.1%	20 6.9%	9 3.1%	291 100%
3.	Mengerjakan Solat Sunat Rawatib dalam sehari	106 36.5%	128 44.0%	33 11.3%	16 5.5%	8 2.7%	291 100%
4.	Mengerjakan Solat Berjemaah dalam sehari	86 29.5%	156 53.6%	39 13.4%	10 3.5%	0 0.0%	291 100%
5.	Bermuhasabah dalam sehari	23 8.0%	191 65.6%	23 7.9%	23 7.9%	31 10.6	291 100%

Sumber: Soal Selidik 2010

Mengenai amalan solat sunat rawatib pula, hasil kajian mendapati kebanyakan responden iaitu 44.0% (128 orang) mengerjakan solat sunat rawatib sebanyak satu hingga dua kali dalam sehari. Diikuti dengan 36.4% (106 orang) responden tidak melakukan solat rawatib dalam sehari dan didapati 2.7% (8 orang) responden melakukan secara kerap iaitu melebihi enam kali sehari. Ini menunjukkan amalan ini juga menjadi amalan biasa dalam kehidupan responden walaupun ada yang tidak melaksanakannya langsung.

Hasil dapatan kajian menunjukkan 53.6% (156 orang) responden melakukan solat berjemaah sebanyak satu hingga dua kali sehari. Diikuti dengan 29.5% (86 orang) responden tidak melakukan solat berjemaah dalam sehari, dan 13.4% (39 orang) responden melakukan solat berjemaah sebanyak tiga hingga empat kali. Namun begitu, didapati hanya 3.4% (10 orang) responden melakukan solat berjemaah secara kerap dalam sehari iaitu sebanyak lima kali dalam sehari. Ini menunjukkan 3.4% sahaja responden dalam kajian ini konsisten solat berjemaah pada setiap waktu solat setiap hari. Meskipun jumlah responden

yang konsisten solat jemaah adalah rendah (3.4%) tetapi lebih separuh responden (53.6%) mengerjakan solat berjemaah sekurang-kurangnya satu atau dua kali sehari.

Dapatan kajian menunjukkan kebanyakan responden iaitu 65.6% (191 orang) bermuhasabah sebanyak satu hingga dua kali sehari. Diikuti dengan 10.6% (31 orang) responden melakukan muhasabah secara kerap dalam sehari iaitu melebihi enam kali sehari. Responden yang bermuhasabah sebanyak tiga hingga empat kali, lima kali dan tidak bermuhasabah adalah sama iaitu masing-masing 7.9% (23 orang) responden. Ini menunjukkan responden dalam kajian ini majoritinya ada melakukan amalan muhasabah sekurang-kurangnya satu atau dua kali sehari.

Selain itu, hasil kajian turut mendapati terdapat beberapa bentuk amalan kerohanian yang berkait secara langsung dengan aktiviti pembelajaran dilakukan oleh responden (Jadual 2). 84.8% (247 orang) responden mengakui bahawa mereka memulakan pembelajaran dengan membaca doa, 91.7% (267 orang) mengakui mereka bertawakkal kepada Allah s.w.t dalam pelajaran, 75.6% (220 orang) pula mengakui berasa malu dengan Allah jika gagal dalam pelajaran, 93.1% (271 orang) mengakui redha dengan Allah s.w.t jika gagal dalam pelajaran setelah berusaha bersungguh-sungguh dan 97.3% (283 orang) pula mengakui bersyukur setelah mendapat kejayaan dalam pelajaran.

Secara puratanya, nilai min yang paling tinggi dalam bahagian ini boleh dilihat pada item "saya bersyukur dengan Allah s.w.t setelah mendapat kejayaan dalam pelajaran (min=4.63), diikuti "saya redha dengan Allah s.w.t jika saya gagal dalam pelajaran setelah berusaha bersungguh-sungguh (min=4.38) dan "saya lebih bermotivasi belajar dengan bertawakkal kepada Allah s.w.t" (min=4.34). Kebanyakan responden menyatakan persetujuan (antara min 4.00-4.63) dengan kelima item yang dinyatakan.

Jadual 3 Amalan kerohanian berkaitan pembelajaran

Bil	Amalan Kerohanian	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Tidak pasti	Setuju	Sangat setuju	Min
1	Saya sentiasa memulakan pembelajaran dengan membaca doa	0 0.0%	7 2.4%	37 12.7%	150 51.5%	97 33.3%	4.16
2	Saya lebih bermotivasi belajar dengan bertawakkal kepada Allah s.w.t	0 0.0%	1 0.3%	23 7.9%	143 49.1%	124 42.6%	4.34
3	Saya malu dengan Allah jika gagal dalam pelajaran	3 1.0%	11 3.8%	57 19.6%	140 48.1%	80 27.5%	4.00
4	Saya redha dengan Allah s.w.t jika saya gagal dalam pelajaran setelah berusaha bersungguh-sungguh	1 0.3%	1 0.3%	18 6.2%	138 47.4%	133 45.7%	4.38
5	Saya bersyukur dengan Allah s.w.t setelah mendapat kejayaan dalam pembelajaran	0 0.0%	2 0.7%	6 2.1%	91 31.3%	192 66.0%	4.63

Sumber: Soal Selidik 2010

Dapatan ini jelas menunjukkan bahawa antara amalan kerohanian harian atau mingguan yang dilakukan oleh mahasiswa Fakulti Pengajian Islam ialah *qiyam al-lail*, solat sunat awwabin, membaca al-Quran, solat berjemaah dan bermuhasabah. Manakala amalan kerohanian yang berkait secara langsung dengan pembelajaran dilakukan oleh responden dalam kajian ini ialah membaca doa sebelum memulakan pembelajaran, bertawakkal, redha sekiranya menemui kegagalan setelah berusaha bersungguh-sungguh serta bersyukur apabila mendapat kejayaan dalam pelajaran.

Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk menentukan sama ada terdapat perkaitan di antara amalan kerohanian dengan pencapaian akademik pelajar. Secara umumnya hasil kajian mendapati bahawa pencapaian akademik pelajar Fakulti Pengajian Islam masih belum begitu memuaskan. Ini kerana peratus responden yang memperolehi PNGK antara 3.01 hingga 3.50 adalah masih tidak memuaskan iaitu hanya 45.4% (132 orang). Responden yang mempunyai PNGK antara 2.51-3.00 juga tidak ramai iaitu 17.9% (52 orang) sahaja. Terdapat juga dalam kalangan responden yang memperolehi PNGK antara 2.10 hingga 2.50 iaitu 1.4% (4 orang). Kajian ini mendapati 11.0% (32 orang) responden yang mengambil sikap berkecuali iaitu enggan menyatakan keputusan PNGK terkini mereka berkemungkinan kerana mereka mempunyai nilai PNGK yang rendah.

Jadual 4 Pencapaian PNGK

Tahap	Kekerapan	Peratus
2.10-2.50	4	1.4
2.51-3.00	52	17.9
3.01-3.50	132	45.4
3.51-3.60	30	10.3
3.61-4.00	41	14.1
Tiada Jawapan	32	11.0
Jumlah	291	100

Sumber: Soal Selidik 2010

Dapatan kajian melalui ujian korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan di antara amalan kerohanian dengan pencapaian akademik pelajar ( $r=0.262$ ;  $p < 0.01$ ). Dapatan ini menjelaskan bahawa terdapat perkaitan yang signifikan di antara amalan kerohanian dengan pencapaian akademik pelajar meskipun perkaitan tersebut adalah lemah. Kekuatan perkaitan korelasi di antara pemboleh ubah-pemboleh ubah ini merujuk kepada skala kekuatan yang dicadangkan oleh Chua (2009). Dapatan ini menunjukkan bukan faktor amalan kerohanian sahaja yang menyumbang ke arah pencapaian akademik seseorang tetapi ada juga faktor lain yang boleh menyumbang ke arah itu.

Hasil kajian ini yang menunjukkan terdapat perkaitan yang signifikan antara amalan kerohanian dengan pencapaian akademik turut dapat dibuktikan dalam kajian lain yang dilakukan oleh Steward dan Jo (1998) yang mendapati bahawa remaja yang mempunyai kerohanian keagamaan yang tinggi lebih mudah mengekalkan kesejahteraan psikologi serta mencapai kejayaan tertinggi dalam akademik. Manakala kajian Hodge dan Cuddeback (2010) yang dijalankan secara *quasi-experiment* membuktikan bahawa pelajar yang mengikuti program *release time* (kelas aktiviti agama dan moral) tidak mempunyai perkaitan yang signifikan dengan skor akademik yang rendah. Ini bermakna penglibatan pelajar dengan program agama dan moral tidak mempengaruhi tahap pencapaian akademik mereka. Selain itu, kajian oleh Endang Pertiwi et al. (2009) mendapati bahawa kebijaksanaan kerohanian (*spiritual intelligent*) mempunyai hubungan yang rapat dengan pencapaian pelajar. Dengan kekuatan kerohanian dapat menghalang perbuatan yang negatif

serta membantu pelajar mengawal sikap malas serta gangguan emosi yang lain yang akan mengganggu pencapaian mereka dalam bidang akademik.

Jadual 5 Hubungan antara amalan kerohanian dengan pencapaian akademik pelajar

Pemboleh ubah	Nilai r
Amalan kerohanian berkaitan pembelajaran	262**
Pencapaian akademik	

\*\* p < 0.01

Dalam konteks Malaysia pula, dapatan ini dapat diperkukuhkan dengan pengakuan seorang pelajar SPM Terbaik Malaysia 2008 iaitu Nik Nur Madihah Nik Mohd Kamal yang mendapat 20A (Nik Nur Madihah & Ummu Hani, 2009: 101). Beliau menyatakan salah satu punca kejayaannya dalam pelajaran ialah dengan melakukan amalan-amalan kerohanian seperti solat fardu di awal waktu, membersihkan hati daripada sifat-sifat mazmumah, mengerjakan qiyam al-lail (solat tahajjud, hajat, taubat dan istikharah), berpuasa sunat Isnin dan Khamis, mengerjakan solat dhuha setiap pagi, berselawat ke atas Rasulullah s.a.w sebanyak 1,000 kali setiap hari dan makan makanan halal yang jauh daripada syubhah. Nik Nur Madihah juga menjelaskan kepentingan *qiyam al-lail* dalam kehidupan pelajar “ Saya masih lagi berusaha untuk menjadikan *qiyam al-lail* sebagai amalan setiap hari. Saya akan usahakan dalam seminggu ada hari-hari yang saya dapat lakukan *qiyam al-lail* walaupun tidak setiap hari” (Nik Nur Madihah & Ummu Hani, 2009: 85)

Meskipun kajian ini mendapati bahawa amalan kerohanian memberi kesan kepada pencapaian akademik pelajar tetapi perkaitan hubungan tersebut adalah tidak begitu kukuh. Ini menunjukkan bahawa selain daripada faktor amalan kerohanian, para pelajar turut memerlukan faktor-faktor lain dalam usaha meningkatkan pencapaian akademik mereka. Ini bermakna mereka perlu berusaha dan berikhtiar untuk mencapai kecemerlangan akademik bukan dengan hanya bertawakkal dan mengharapkan pertolongan Allah semata-mata tanpa berbuat apa-apa. Ini adalah selari dengan ajaran Islam yang menganjurkan umatnya bertawakkal kepada Allah s.w.t dan dalam masa yang sama berusaha untuk mencapai apa yang dikehendakinya. Ini kerana konsep tawakkal dalam Islam menggambarkan usaha tekad yang bersungguh-sungguh untuk mencapai sesuatu tujuan sebagaimana firman Allah:

Maksudnya: “Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.” (Surah ali-‘Imran (3): 159)

## KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, amalan kerohanian adalah aspek penting dalam dunia akademik seorang pelajar universiti. Amalan kerohanian seperti solat hajat, *qiyam al-lail*, membaca al-Quran dan juga solat berjemaah merupakan antara bentuk amalan yang sering diamalkan dalam kalangan pelajar khususnya pelajar pengajian Islam. Bentuk amalan kerohanian ini merupakan elemen penting yang dapat dikaitkan dengan prestasi akademik seseorang pelajar muslim. Tahap kerohanian yang tinggi turut menjadi faktor yang dapat memotivasikan pelajar agar berusaha bersungguh-sungguh demi mencapai kecemerlangan akademik. Kajian ini membuktikan terdapat perkaitan yang signifikan antara amalan kerohanian dengan pencapaian akademik pelajar ( $r=0.262$  ;  $p < 0.01$ ).



## RUJUKAN

- Buchanan, Michael, T. 2009. The spiritual dimension and curriculum change. *International Journal of Children's Spirituality*, 14:385-394.
- Campbell, Karen, P. 2010. Transformative Learning and Spirituality: A Heuristic Inquiry into the Experience of Spiritual Learning. Tesis Doktor Falsafah, Capella University.
- Chua Yan Piaw. 2009. *Statistik Penyelidikan Lanjutan*. Kuala Lumpur: McGrawHill Education
- Considine, Gillian. & Zappala, Gianni. 2002. Factors Influencing the Educational Performance of Students from Disadvantaged Backgrounds. Dlm. Eardley, T. dan Bradbury, B. (Ed.). Proceedings of the National Social Policy Conference 2001, SPRC Report 1/02, Social Policy Research Centre, University of New South Wales, Sydney, 91-107.
- Daniliuk, A., Kondakov, A. M. & Tishko, V. A. 2010. The spiritual and moral education of russia's school students. *Russian Education and Society*, 52: 3-18.
- Endang Pertiwi Saidy, Aminuddin Hassan, Fadzilah Abd. Rahman, Habibah Ab. Jalil, Ismi Arif Ismail & Steven Eric Krauss. 2009. Influence of emotional and spiritual intelligence from the national education philosophy towards language skills among secondary school student. *European Journal of Social Sciences*, 9: 61-71.
- Fraser, William, J. & Killer, Roy. 2003. Factor influencing academic success or failure of first-year and senior university students: do education students and lecturers perceive things differently. *South African Journal of Education*, 23(4): 254-260.
- French, Doran, C., Eisenberg Nancy, Vaughan Julie, Purwono Urip & Suryanti, Telie A. 2008. Religious involvement and the social competence and adjustment of indonesian muslim adolescents. *Departmental Psychology*, 44(2): 597-611.
- Al-Ghazali, Abu Hamid, & Muhammad Bin Ahmad. 2000. *Ihya' 'Ulum al-Din*. Tahqiq Abdul Rahim bin al-Husain al-Iraqi, al-Qahirah : Dar al-Taqwa li al-Turath.
- Gliem, Joseph A. & Gliem Rosemary R. 2003. Calculating, interpreting and reporting cronbach's alpha realibility coefficient for likert-type scales. *Midwest Research to Practice Conference in Adult, Continuing and Community Education*, 82-88.
- Harb, Nasri & El-Shaarawi, Ahmed. 2006. Factors Affecting Students' Performance. Munich Personal RePec Archive (MRPA) Paper No. 13621. <http://mpra.ub.uni-muenchen.de/13261/> [12 June 2012]
- Hodge, David R. & Cuddeback, Gary S. 2010. Release time and academic outcomes: do releasing students for religious or moral education negatively affect test score. *Journal of The Society For Social Work and Research*, 1(1): 56-65.
- Ishak Mad Shah. 2004. Konsep sendiri dan pencapaian akademik golongan remaja: melihat sejauhmana gaya kepimpinan ibu bapa sebagai moderator. *Jurnal Teknologi*, 40(E): 33-44.
- Maimun Aqsha Lubis & Roslan Aspar. 2005. Kaedah Pengajaran Pengetahuan Agama Islam di Brunei Darussalam. *Jurnal Pendidikan* 30: 141 – 150.
- Mohammad Shatar Sabran. 2005. *Tujuh Rahsia Kecemerlangan Akademik*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn.Bhd.
- Nik Nur Madihah Nik Mohd Kamal & Ummu Hani Abu Hassan. 2009. *Catatan Hati Nik Nur Madihah, Kesusahan Bukan Penghalang Kejayaan*. Petaling Jaya : Hijjaz Records Publishing.

- Pettersen, Kjell I., Veenstra, Marijke., Guldvog, Bjorn. & Kolstad Arne. 2004. The patient experiences questionnaire: development, validity and reliability. *International Journal for Quality in Health Care*, 16(6): 453-463.
- Revell, Lynn. 2008. Spiritual development in public and religious schools : A case study. *Religious Education*, 103: 102-118.
- Rohana Hamzah, Kamarudzaman Md Isa & Roziah Mohd Janor. 2010. Spiritual Education Development Model. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(2): 1-12
- Salleh Amat & Zuria Mahmud. 2009. Hubungan antara ketegasan diri dan kepuasan hidup dalam kalangan pelajar institusi pengajian tinggi. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 34: 49-65.
- Steward, Robbie J. & Jo, Hanik. 1998. Does Spirituality Influence Academic Achievement and Psychological Adjustment of African American Urban Adolescents?  
<http://web.ebscohost.com/www.ezplib.ukm.my/ehost/>. [10 June 2012].

**Corresponding Author:** [ermy@ukm.my](mailto:ermy@ukm.my)