

Persediaan dan Perancangan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Menyepadukan Ilmu Sains dan Al-Quran

Teachers' Readiness and Planning among Islamic Education Teachers in Integrating Knowledge of Science and al-Quran

AB HALIM TAMURI & ZETTY NURZULIANA RASHED

ABSTRAK

Perancangan pengajaran bermaksud pemahaman guru tentang apa yang harus disampaikan dan proses pengajaran perlu dilaksanakan adalah berasaskan kepada kesesuaian pelajar dan keperluan isi kandungan bidang tersebut. Kajian ini bertujuan meneroka tentang aspek pelaksanaan persediaan dan perancangan guru pendidikan Islam (GPI) menyepadukan ilmu sains dan Al Quran dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kajian in melibatkan seramai empat GPI yang mengajar di maahad tahfiz sains yang melaksanakan kurikulum integrasi aliran tahfiz sains. Pemilihan empat peserta yang ditemubual kajian ini menggunakan teknik purposive sampling. Kajian ini menggunakan perisian program Atlas t.i 7.5.7 untuk menganalisa setiap dapatan yang diperolehi. Dapatan kajian mendapati terdapat tiga tema utama berdasarkan perspektif berdasarkan maklum balas keempat-empat peserta kajian. Pertama adalah merancang pengajaran dan sub tema Rancangan Pengajaran Harian dan Rancangan Pengajaran Tahunan, kedua adalah tema penyediaan bahan bantu mengajar dan sub tema adalah bahan teknologi maklumat dan komunikasi, ketiga adalah tema perbincangan dan subtemanya adalah rakan-rakan. Oleh yang demikian, guru perlu merancang dan membuat persediaan pengajaran yang dapat membangun kesedaran, kefahaman dan keyakinan pelajar-pelajar yang Allah s.w.t adalah satu-satu-Nya Tuhan Pencipta yang wajib disembah. Perancangan pengajaran hendaklah disusun dengan lebih teratur terutamanya dalam aspek perancangan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, bahan bantu mengajar dan perbincangan dengan rakan guru agar memberikan kesan yang maksimum kepada tahap pemerolehan ilmu dalam kalangan pelajar.

Kata kunci; Perancangan: persediaan; integrasi; Al-Quran; Sains

ABSTRACT

Lesson planning means the teacher's understanding of what will be delivered and how teaching process implementation should be implemented are based on the suitability of students and the content needs of the field. This study explores the implementation aspects of planning and preparation of Islamic education teachers (GPI) to integrate science and Al Quran in teaching. A total of four GPIs who teach at maahad tahfiz sains who use the tahfiz sains stream integration curriculum have been found. The respondents of the study were selected using the purposive sampling technique. This study used Atlas t.i 7.5.7 program software to analyze each data obtained. There are three main themes found based on the perspectives of the four study participants. The first is lesson planning and the sub-theme of the Daily Teaching Plan and the Annual Teaching Plan; the second is the theme of preparation of teaching aids and the sub-theme is ICT materials; the third is the discussion theme and the sub-theme is friends. Therefore, teachers need to plan and implement lessons that can increase the awareness, understanding and confidence of students that Allah s.w.t is the only God who must be worshiped. Tahfiz teaching planning should be arranged more systematically, especially in terms of planning lesson activities, lesson materials and discussions with peers in order to provide maximum impact on students' acquisition of knowledge.

Keywords: Planning; readiness; integration; Al-Quran; Science

Pengenalan

Sistem pendidikan yang mengaitkan bidang sains sosial atau sains kemasyarakatan dengan sains tabii atau sains natural serta sains yang berasaskan kepada keesaan Allah merupakan aspek penting dan perlu diterapkan dalam kurikulum pendidikan bermula seawal peringkat pendidikan rendah. Ini adalah kerana usaha memantapkan kematangan masyarakat yang memartabatkan ilmu dan ketamadunan berteraskan Islam adalah satu sokongan yang penting dalam mereliasasikan proses Islamisasi ilmu dalam kalangan ilmuan Muslim di Malaysia khususnya dan dunia amnya. Penyepaduan agama dan sains telah berlaku sejak zaman keagungan Islam dahulu dan ada masa serta ketikanya sarjana-sarjana Islam menguasai kedua-dua aspek ilmu agama dan ilmu sains. Isu penghayatan agama dan sains adalah amat signifikan untuk mencari hakikat kebenaran tentang kewujudan manusia, alam dan Tuhan (Mahmood Zuhdi 2000; Siti Aisyah et al. 2021).

Kebimbangan terhadap kefahaman Islam dalam kalangan masyarakat Islam khususnya generasi muda kini semakin meningkat. Norsaleha et al. (2021) dalam kajian yang dijalankan mendapati bahawa generasi muda umat Islam kini sedang berdepan dengan agenda liberal dan pemikiran liberal yang disebar luas. Hal ini memberikan kesan terhadap pandangan pihak berkuasa agama dan peraturan syariah yang ada. Malah, Indriaty & Ahmad Muhyuddin (2021) telah menjelaskan bahawa terdapat sekelompok wanita Islam yang mendakwa sebagai pejuang kebebasan, yang menentang sebahagian daripada ajaran Islam dan fungsi peraturan syariah serta pihak berkuasa yang melaksanakannya. Golongan yang berfahaman liberal ini sering menggunakan alasan hak kebebasan bersuara untuk mengkritik pelaksanaan syariah Islam dengan tidak tepat dan keadaan ini mengganggu pembinaan kefahaman generasi al-Quran jika tidak ditangani dengan sebaiknya oleh pihak berkuasa.

Maka, proses dan kaedah pelaksanaan gagasan Islamisasi ilmu adalah satu metodologi yang berusaha menyepadukan prinsip pemikiran falsafah ilmu sains dan al-Quran dalam kurikulum pendidikan negara. Umumnya, pendidikan sepadu dan Islamisasi ilmu pada dasarnya adalah dua konsep yang sama menurut Noor Hisham (2008). Konsep pendidikan sepadu adalah umum manakala Islamisasi ilmu dilihat kepada sesuatu yang lebih menjurus. Tujuan utama pendidikan bersepadu

adalah untuk meletakkan kembali sistem pendidikan dalam landasan yang betul akibat terpersong kerana pengaruh sekularisme dan dualisme dalam pendidikan. Maka, dapat dinyatakan bahawa proses Islamisasi ilmu berperanan secara lebih khusus bagi meletakkan semua ilmu sains moden dalam kerangka pendidikan yang prinsip tauhid.

PERANAN GURU PENDIDIKAN ISLAM UNTUK MENGINTEGRASIKAN ILMU SAINS DAN AL-QURAN

Seseorang pendidik yang berkesan akan berusaha agar pelajar dapat memahami dan seterusnya mengingat ilmu dalam jangka masa yang panjang. Maka, pembelajaran yang menekankan kepada pemahaman konsep yang betul dapat meningkatkan kemampuan daya ingatan seseorang pelajar (Yahaya, Azizi & Elanggovan 2010). Kajian ini membincangkan aspek pelaksanaan guru Pendidikan Islam (GPI) terhadap perancangan dan persediaan guru mengintegrasikan ilmu sains dan al Quran dalam pengajaran Pendidikan Islam.

Habsah (2000) menerangkan bahawa istilah kefahaman adalah keupayaan seseorang memahami sesuatu dan dapat menerangkan perkara yang difahami, mengetahui, benar-benar mengerti dan seterusnya dapat mempercayai apa yang difahami. Seseorang guru perlu memahami konsep dan kepentingan sesuatu ilmu itu sebelum menyampaikan kepada pelajar. Menurut mereka kefahaman seseorang mempunyai kaitan yang rapat dengan pengetahuan, sikap, sistem kepercayaan dan prinsip falsafah seseorang. Sistem kepercayaan yang berlandaskan falsafah seseorang guru turut mempengaruhi amalan dan tindakannya (Clark & Peterson 1986).

Bloom (1956) telah mengklasifikasikan aras tingkah laku keintelektualan dalam pembelajaran kepada tiga domain iaitu, kognitif, afektif dan psikomotor. Dalam domain kognitif, Bloom telah mengelaskan sebelum ini kepada enam aras kognitif iaitu; aras pengetahuan, aras kefahaman, aras aplikasi, aras analisis, aras sintesis dan aras penilaian yang dikemas kini dengan aras tertinggi iaitu mencipta (Kementerian Pendidikan Malaysia 2014). Kajian ini berfokus kepada aras kedua iaitu aras kefahaman yang mana memerlukan seseorang memahami maklumat yang diperolehi dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pada tahap aras kefahaman ini, seseorang itu akan berupaya

untuk menerangkan, menganggarkan, meramal, membezakan dan sebagainya.

Menurut Bloom et al. dalam Abdul Rahim dan Azharul (2007), kefahaman dapat ditakrifkan sebagai pengertian bermakna yang digambarkan melalui perlakuan, tindakan, jawapan dan tujuan seseorang. Aspek kefahaman yang telah dibincangkan ini adalah penting untuk dijadikan panduan dalam pengajaran di bilik darjah dan membimbing pelajar agar mereka berjaya dan sejahtera dalam kehidupan. Ini menunjukkan pengetahuan dan kefahaman dalam pelbagai aspek pendidikan diperlukan oleh guru untuk membimbing pelajar ke arah kehidupan yang positif. Dalam kajian ini, definisi kefahaman ini juga dikaitkan dengan kebolehan guru Pendidikan Islam menerangkan konsep dan aplikasi pengintegrasian ilmu-ilmu sains serta ilmu al-Quran. Oleh yang demikian, pedagogi yang betul ialah dengan mengenal pasti pelbagai permasalahan yang mungkin timbul, menggunakan daya kreatif, menyediakan pelbagai peluang pembelajaran yang sesuai dengan keperluan pelajar-pelajar, khususnya dalam melaksanakan pengajaran berteraskan pengintegrasian ilmu.

Dalam konteks pengintegrasian antara sains dan al-Quran, Ahmad Yunus dan Asmilyia (2021:167) dalam kajian yang dijalankan telah menegaskan bahawa:

...kajian ini membuktikan bahawa terdapat kaitan dan hubungan di antara ilmu yang terdapat dalam al-Qur'an serta ilmu sains moden. Ini menunjukkan bahawa tiada percanggahan fakta mahupun pandangan antara ilmu agama dan ilmu sains malahan sains tauhidik merupakan ilmu baru hasil daripada kombinasi dua cabang ilmu tersebut.

Kebolehan manusia memahami alam dengan cara yang saintifik dan sistematik membolehkan mereka mentadbir alam ini. Maka peranan guru Pendidikan Islam berkait rapat dengan penerapan elemen falsafah pendidikan dalam Islam iaitu dengan membangunkan pelajar berasaskan fitrah kejadian yang suci. Asas fitrah semula jadi tersebut ialah dengan mentauhidkan Allah s.w.t. (Sidek 2006). Peranan utama guru adalah menerapkan tauhid atau iman dalam pengajaran yang dilaksanakan agar lahir pelajar yang benar-benar memahami penciptaannya sebagai hamba dan khalifah Allah s.w.t (Kamarul Azmi & Ab. Halim, 2012). Segala disiplin ilmu termasuk ilmu sains tabii dan sains kemasyarakatan perlu dijelaskan melalui pendekatan saintifik sekiranya ingin diterima secara sejagat. Ini adalah memerlukan kepada kajian terhadap aspek kefahaman terhadap sesuatu konsep untuk

diterjemahkan secara praktikal di dalam bilik darjah. Wahid (2003) menjelaskan kaedah pengajaran yang amat berkesan adalah melalui pembelajaran yang menggunakan pancaindera iaitu pendengaran, pemikiran dan penglihatan. Kesemua pancaindera ini dikurniakan oleh Allah s.w.t berfungsi mendalam bagi mencari kebenaran terhadap sesuatu.

Fathiyah (2010) menjelaskan bahawa guru atau pendidik ialah pemegang taruh yang paling penting konteks pendidikan formal bagi menerapkan aspek keimanan, keilmuan pengamalan, penghayatan, akhlak. Tugas dan tanggungjawab guru adalah berat kerana ia memerlukan pengorbanan dalam berbagai aspek. Dalam Islam, kedudukan guru adalah mulia kerana mereka berperanan mendidik komponen akal dan roh (Zainuddin 1991). Guru Pendidikan Islam diamanahkan untuk melaksanakan tujuan Pendidikan Islam yang berkait rapat dengan matlamat hidup dalam Islam iaitu untuk mendapatkan kesejahteraan material dan spiritual (Sultan 1992; Rahman 1994). Aspek intelek adalah amat penting untuk merungkai isu dan masalah seharian kehidupan (Abdul Haq 2002).

Penelitian dan pemerhatian kepada alam akan dapat mendorong keyakinan manusia kepada Allah s.w.t dan kekuasaan-Nya (Abdullah 1994; Kamarul Azmi & Ab. Halim 2012) Perkembangan intelektual juga boleh dicapai dengan proses berfikir secara kritikal. Ini menolak pandangan yang mengatakan bahawa Pendidikan Islam hanyalah tertumpu kepada penghafalan (Abdullah 1994). Ini dapat dilihat dalam terminologi *ulul albab* yang dihuraikan sebagai manusia yang berfikir dan ini dinyatakan secara jelas l-Quran. Beberapa konsep penting seperti *ya`qilun* (berfikir) *yatafakkarun* (erfikir secara mendalam) dan *yatadabbarun* (berfikir untuk menemukan kebenaran tentang Pencipta) disebut 16 kali dalam al-Quran (Alias 2010; Sidek 2006). Istilah *ulul albab* ini dinyatakan dalam ayat-ayat Al-Baqarah 179; Al-Baqarah 197; Al-Baqarah 269; Ali Imran 7; Ali Imran 190; Al-Maidah 100; Yusuf 111; Ar Rad 19; Ibrahim 52; Shad 29; Shad 43; Azzumar 9; Azzumar 18; Azzumar 21; Mu'min 54 dan Al Thalaq 10.

Selain daripada intelek, perkembangan spiritual juga salah komponen yang sangat utama dalam sistem Pendidikan Islam. Perkembangan spiritual berkaitan pemantapan aspek keimanan insan kepada Rukun Iman iaitu beriman kepada Allah s.w.t, malaikat, rasul, hari Akhirat dan *qada* " serta *qadar*. Maka, keimanan yang teguh lazimnya diiringi dengan amalan baik yang berasaskan kepada kefahaman ilmu pengetahuan yang benar.

METODOLOGI

Kajian ini adalah kajian kualitatif yang bertujuan untuk mengkaji isu yang dikenal pasti secara mendalam dan terperinci serta dapat menjaga keaslian kajian dengan sebaiknya (Patton 1990). Tujuan utama kajian ialah untuk meneroka tentang pelaksanaan persediaan dan perancangan guru pendidikan Islam dalam proses pengajaran khususnya yang berkaitan dengan pengintegrasian ilmu sains dan ilmu Al-Quran. Pendekatan ini membolehkan pengkaji menilai situasi sebenar berdasarkan fenomena yang dilihat dan dialami dalam suasana yang sebenar semasa kajian dijalankan (Yin 1994). Selain itu, pelaksanaan kajian yang sama di tempat yang berlainan dan penggunaan protokol yang hampir sama membantu pengesahan dan replikasi kajian yang dilaksanakan.

Temu bual pelbagai sumber yang disokong dengan data pemerhatian serta dapatan daripada dokumen dikumpulkan bagi tujuan analisa dan ini membolehkan interpretasi tentang fenomena yang berlaku dilaksanakan. Pemilihan peserta kajian bertujuan untuk mendapatkan daripada pelbagai sudut untuk fenomena yang memberikan gambaran apayang dikaji. Jumlah responden dalam kajian ini adalah kecil kerana kajian bertujuan meneroka dan memahami fenomena yang berlaku. Kriteria peserta kajian ini hendaklah ditetapkan, berfokus dan bersesuaian dengan tujuan kajian yang dijalankan (Merriam 1998). Kajian ini menggunakan kaedah *purposive sampling* untuk memastikan responden kajian dipilih bersesuaian dengan tujuan yang ditetapkan. Selain itu, aspek utama yang pemilihan peserta kajian juga berdasarkan kesesuaian peserta yang memberikan maklumat yang diperlukan secara lengkap dan menyeluruh serta dapat memberikan bermakna yang jelas (Seidman 1998).

Responden yang dipilih dalam kajian perlu mempunyai beberapa kriteria seperti berikut:

1. Guru pendidikan Islam di maahad tahfiz sains yang menggunakan Sistem Pendidikan Holistik dan Bersepadu (IHES) di bawah kelolaan Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS) dan melaksanakan kurikulum integrasi aliran tahfiz sains.
2. Guru Pendidikan Islam yang mengajar tingkatan satu atau dua
3. Guru yang pernah mengikuti latihan atau kursus berkaitan integrasi ilmu dianjurkan oleh anjuran oleh Bahagian Pendidikan Islam, JAIS.

4. Bersedia menjadi peserta kajian dan mendapat kebenaran pengurusan sekolah.

Proses pengumpulan data bermula dengan Bahagian Pendidikan Islam dan Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS) yang mencadangkan beberapa buah sekolah untuk pengkaji laksanakan kajian. Pada peringkat permulaan kajian, pengkaji memaklumkan pemilihan guru Pendidikan Islam dalam kajian ini berdasarkan cadangan daripada pihak BPI, JAIS. Sebagaimana yang disarankan oleh pakar, semua peserta kajian diberikan nama samaran. Kaedah nama samaran atau pun pseudonym (Merriam 1998) dilakukan dengan cara mengaitkan nama sebenar dengan nama yang hendak diberikan bagi memudahkan proses mengenal pasti nama asal (Nor Lela 2008; Zanaton 2014). Ini bertujuan identiti sebenar peserta kajian dirahsiakan daripada pengetahuan umum. Nama-nama yang dicadangkan adalah seperti berikut:

1. Ustaz Khairul bagi peserta kajian pertama,
2. Ustazah Laila bagi peserta kajian kedua,
3. Ustaz Alimi bagi peserta kajian ketiga
4. Ustazah Zaya bagi peserta kajian keempat.

Namun, selain kriteria di atas, pengkaji mengambil kira pandangan pengetua dan cadangan mereka berasaskan sikap, prestasi kerja, peribadi dan kemampuan untuk menjawab soalan-soalan kajian. Semasa pengumpulan data, pengkaji memastikan aspek kebenaran peserta kajian untuk sesi pemerhatian, kerelaan untuk sesi temu bual, kebenaran untuk keizinan daripada peserta kajian untuk menyimpan, menganalisis, dan menggunakan dapatan kajian berdasarkan kepada tujuan kajian yang dijalankan (Marohaini 1996; Ritchie et al. 2005).

Program Atlas t.i 7.5.7 digunakan dalam pengurusan dan analisa data dengan mengekod tema, mengkategorikan serta menganalisa semua data kajian ini. Analisis yang berterusan dilakukan pada peringkat awal dapat mengelakkan longgokan dan pengulangan data kajian serta membolehkan pengkaji menyimpan, menyusun dan menganalisa data secara sistematik. Data telah disemak oleh berapa orang pakar rujuk dalam bidang ini dan proses kebolehpercayaan tema telah dibuat melalui teknik Indeks Cohen Kappa. Proses ini dilakukan oleh tiga orang pakar yang dipilih berdasarkan pengalaman mereka yang luas dalam pengintegrasian ilmu dan perkaedahan Pendidikan Islam serta mahir dalam kajian-kajian kualitatif.

DAPATAN KAJIAN

Data untuk soalan ini didapati daripada temu bual dengan GPI kerana berkaitan dengan aspek dalaman GPI berhubung aspek keyakinan, pandangan dan persepsi mereka terhadap pelaksanaan integrasi ilmu sains dan ilmu al-Quran dalam pengajaran pendidikan Islam dari aspek perancangan dan persediaan pengajaran peserta kajian. Data dalam aspek ini diperolehi daripada temu bual bersama GPI dan disokong oleh data temu bual rakan guru dan analisis dokumen seperti buku rekod pengajaran. Tema dan subtema bagi aspek perancangan dan persediaan pengajaran para peserta kajian dirumuskan dalam Jadual 1.

Jadual 1 menunjukkan tema-tema yang berkaitan dengan persediaan dan perancangan pengajaran GPI. Dapatan kajian ini mendapati terdapat tiga tema utama berdasarkan perspektif keempat-empat peserta kajian. Pertama adalah merancang pengajaran dan sub tema Rancangan Pengajaran Harian (RPH) dan Rancangan Pengajaran Tahunan (RPT), kedua adalah tema penyediaan bahan bantu mengajar (BBM) dan sub tema adalah bahan ICT dan rujuk laman web, ketiga adalah tema perbincangan dan subtemanya adalah rakan-rakan.

PERANCANGAN SESI PENGAJARAN

Tema yang pertama adalah merancang sesi pengajaran. Setiap sesi pengajaran perlu dirancang dengan teliti mengikut Rancangan Pengajaran Tahunan (RPT) yang disediakan oleh pihak sekolah. Setiap orang guru perlu merancang aktiviti dan ditulis dalam Rancangan Pengajaran Harian (GPI) dalam buku rekod pengajaran. Bagi Ustaz Alimi beliau mengintegrasikan ilmu sains dan al-Quran secara tidak langsung atau spontan semasa berada di bilik darjah. Beliau mengakui bahawa beliau tidak mencatatkan elemen-elemen integrasi itu di dalam Rancangan Pengajaran Harian (GPI). Hujah beliau; *“Saya tak statekan benda tu dalam RPH, saya tak buat ah dalam RPH. Cuma untuk RPH IHES ni, pernah tengok aaa dia punya tu mana yang terlintas masa saya RPH tu, kita akan tulis lah. So, mana yang masa kadang kita kena bercakap dalam kelas, dia datang dan berkaitan. Masa tu baru datang, cumanya tak dilampirkan”* (Ustaz Alimi/TB/PP: 110).

JADUAL 1. Tema dan subtema - perancangan dan persediaan pengajaran GPI

Kategori	Tema-tema	Subtema
Perancangan & persediaan	Merancang pengajaran	Rancangan Pengajaran Harian, Rancangan Pengajaran Tahunan
	Penyediaan BBM	Ayat-ayat al-Quran, bahan ICT, rujuk laman web yang berkaitan ilmu sains dan Al Quran
	Perbincangan	Rakan-rakan Sains dan Pendidikan Islam

Sumber: Temu bual GPI sebagai data utama, temubual rakan guru dan analisis dokumen sebagai data sokongan

Ustaz Alimi juga mengakui beliau memang tidak konsisten membuat RPH kerana kekangan masa. Beliau yang amat sibuk dengan tugas lain di sekolah menyatakan beliau membuat persediaan pengajaran pada awal tahun setelah mendapat Rancangan Pengajaran Tahunan (RPT) dari ketua panitia mata pelajaran Pendidikan Islam. Hujah beliau:

“Kalau awal tahun tu biasa kita tengok RPT tu kita belek dulu lah..kita belek-belek. Pastu kita tengok oo yang ini ok kot. So itulah masa yang diperuntukkan sebelum masuk kelas. Sebelum masuk kelas tu kalau tak ada apa-apa urusan, saya akan belek lah kejap, belek kejap...tik-tik-tik mana yang ini lah. Tapi RPH pun secara jujurnya memang kurang konsisten lah, kadang lepas kelas baru buat sebab kadang kita ada meeting, kita ada kerja-kerja lain. So kalau benda tu macam terikat sikit” (Ustaz Alimi/TB/PP: 119, 123).

Bagi Ustaz Khairul, beliau sedaya upaya mengikut kemampuan beliau untuk melaksanakan integrasi ilmu sains dan ilmu al-Quran dalam sesi pengajaran Pendidikan Islam. Bagi beliau pelaksanaan pengintegrasian ini perlu mengikut tajuk-tajuk yang bersesuaian untuk digabungkan dengan perbincangan sains dan al-Quran. Sebagai contoh pernyataan beliau;

“Ada setakat ni ada yang termampu saya buat saya lakukan lah. Aaa namun yang sedemikian, ada juga yang dapat dilaksanakan dengan baik lah. Kalau kata saya berjaya sepenuhnya, tidak. Tapi kita punya matlamat, kita cuba laksanakan yang termampu lah, yang sehabis kita mampu untuk kita integrasikan sains dan al-Quran ni dalam pengajaran yang saya ajar ni lah untuk Pendidikan Islam kan. Mungkin ada yang boleh kita gunakan dan mungkin ada yang tak dapat kita laksanakan tu tengok tajuk lah” (Ustaz Khairul/TB/OBS/KPT: 026).

Ustaz Khairul juga mengakui beliau kadang-kadang terlepas pandang dalam mengintegrasikan ilmu sains dan ilmu al-Quran semasa beliau mengajar. Beliau juga menambah;

“Ok, aaaa kalau diikuti tu sebenarnya kadang-kadang, yelah manusia tak terlepas dari kesilapan lah. Kadang-kadang dalam sesuatu P&P kita rancang mungkin tak semuanya yang akan terkeluar ataupun yang semuanya akan jadi lah. Jadinya mungkin kalau bagi saya secara jujurnya setiap P&P saya, saya kadang mesti ada rasa kurang puas hati lah. Sebab kadang-kadang mungkin kita ada.....eh tadi terlupa nak cakap ni, aah jadi kadang ada benda-benda yang macam tu lah” (Ustaz Khairul/TB/KPT: 053).

Ustaz Khairul juga menjelaskan bahawa idea untuk pengintegrasian sains dan al-Quran kadangkala datang secara tidak langsung di dalam kelas. Hujah beliau:

“... banyak yang kita perlu rancang dulu. Tapi ada juga perkara yang kita tak rancang tu, kita dapat jana idea yang baru secara tak langsung di dalam kelas lah. Mungkin yang secara tak langsung tu mungkin sempat saya sampaikan, saya sampaikan lah. Tapi segala yang mengikut perancangan, kita follow pada perancangan lah” (Ustaz Khairul/TB/PP :185).

Melalui dapatan triangulasi kajian daripada analisis dokumen iaitu dari buku rekod Rancangan Mengajar Harian Ustaz Khairul, menunjukkan beliau melakukan perancangan bagi aktiviti sebelum melakukan pengajaran Pendidikan Islam di dalam bilik darjah. Maklumat dari buku rekod rancangan mengajar juga mengesahkan Ustaz Khairul merancang untuk mengintegrasikan ilmu sains dan ilmu al-Quran dalam pengajaran. Beliau memasukkan ayat-ayat al-Quran dan digabungkan dengan fakta- fakta sains yang bersesuaian dengan tajuk yang diajar dalam *slide* pengajaran beliau. Beliau mengeluarkan setiap tajuk dalam Rancangan Pengajaran Tahunan (RPT) Pendidikan Islam perlu dilihat dan dikeluarkan tajuk-tajuk yang bersesuaian dengan ilmu sains dan al-Quran (Ustaz Khairul/AD/KPT: 01).

PENYEDIAAN BAHAN BANTU MENGAJAR

Tema yang kedua pula adalah penyediaan bahan bantu mengajar. Setiap guru perlu menyediakan bahan-bahan mengajar supaya sesi pengajaran dapat dijalankan dengan lancar dan jayanya. Menurut Ustaz Khairul pada sesi perancangan pengajaran Pendidikan Islam beliau menyediakan bahan bantu mengajar yang bersesuaian supaya ilmu yang hendak disampaikan itu jelas. Pernyataan yang merujuk pandangan beliau:

“...kalau untuk memulakan aspek pengajaran biasanya lah kelaziman memang saya akan prepare, terutamanya pencarian bahan untuk kita sampaikan supaya lebih jelas” (Ustaz Khairul/TB/PP: 077).

Ustazah Laila juga mempunyai idea yang sama dengan Ustaz Khairul. Beliau mengambil masa dua hari untuk membuat perancangan untuk sesi pengajaran. Contoh pernyataan beliau:

“Biasanya saya akan melakukan perancangan tu aaa dua hari sebelum pengajaran. Sebab dia aaa sesuatu yang melibatkan ICT ni lebih kena dia lebih banyak persediaan, sebab dia macam-macam benda yang kena disediakan, digabungkan, jadi dia mengambil masa sekurang-kurangnya dua hari lah, dua hari sebelum mengajar” (Ustazah Laila/TB/PP: 095).

Ustazah Laila juga menambah beliau menggunakan ayat-ayat al-Quran dalam sesi pengajaran beliau. Bagi beliau ayat-ayat al-Quran ini berkaitan dengan syariat Islam. Contoh pernyataan beliau:

“Kalau aaa dari segi Pendidikan Islam, sememangnya dah pasti lah kalau al-Quran tu memang ada ayat-ayat al-Qurannya sebabnya secara tak langsung tu berkaitan dengan syariat Islam. Jadinya, memang ada ayat-ayat al-Quran tu” (Ustazah Laila/TB/PP: 099).

Contoh pernyataan beliau:

“Biasanya saya akan melakukan perancangan tu aaa dua hari sebelum pengajaran. Sebab dia aaa sesuatu yang melibatkan ICT ni lebih kena dia lebih banyak persediaan, sebab dia macam-macam benda yang kena disediakan, digabungkan, jadi dia mengambil masa sekurang-kurangnya dua hari lah, dua hari sebelum mengajar” (Ustazah Laila/TB/PP: 095).

Ustazah Laila juga menambah beliau menggunakan ayat-ayat al-Quran dalam sesi pengajaran beliau. Bagi beliau ayat-ayat al-Quran ini berkaitan dengan syariat Islam. Contoh pernyataan beliau:

“Kalau aaa dari segi Pendidikan Islam, sememangnya dah pasti lah kalau al-Quran tu memang ada ayat-ayat al-Qurannya sebabnya secara tak langsung tu berkaitan dengan syariat Islam. Jadinya, memang ada ayat-ayat al-Quran tu” (Ustazah Laila/TB/PP: 099).

Bagi Ustazah Zaya pula beliau sering mencari maklumat dalam internet dan bahan-bahan yang berkaitan dengan tajuk yang hendak diajar untuk penyediaan BBM. Apabila memperolehi maklumat, beliau merangka RPH. Contoh pernyataan beliau; “...kalau dari segi ilmu tu biasanya kita dari dalam internet ke, buku, bahan-bahan macam tu lah. Kemudian RPH aaa kena sediakanlah”. Bagi

beliau persediaan dan perancangan terhadap sesi pengajaran amat penting untuk menjadikan kelas lebih menarik dan berkesan (Ustazah Zaya/TB/PP: 099). Tambah beliau:

“...dia memang kena prepare lah sebenarnya. Prepare dan kena sedia. Kena itulah kadang-kadang kan kita bersedia, kadang-kadang tu dalam keadaan orang kata tapi fokus untuk dia apa tu kadang-kadang tu terabai kita tak dapat juga sebenarnya” (Ustazah Zaya/TB/PP :107, 111).

PERBINCANGAN DENGAN RAKAN-RAKAN SEJAWAT

Perbincangan dengan rakan-rakan guru amat penting bagi percambahan idea dan memantapkan lagi sesi pengajaran. Bagi menjayakan sesi pengajaran berasaskan integrasi ilmu ini seharusnya seorang guru itu mengadakan sesi perbincangan sesama rakan mereka secara formal atau tidak formal. Perbincangan dengan rakan-rakan ini adalah tema yang terakhir bagi perancangan dan persediaan sesi pengajaran. Bagi Ustaz Khairul beliau sering mengadakan sesi perbincangan berkaitan sains ini dengan rakan-rakan untuk mendapatkan input yang lebih baik dan diterjemahkan kepada pelajar dalam sesi pengajaran. Kebiasaannya beliau mencari guru-guru sains yang mahir dan menguasai ilmu sains untuk memberi maklumat berkaitan fakta-fakta saintifik untuk dikaitkan dengan ayat-ayat al-Quran. Ustaz Khairul yang merupakan graduan dari bidang tahfiz dan tafsir ini menjadi satu kelebihan dan kemudahan untuk beliau mencari dan memikirkan ayat-ayat al-Quran yang bersesuaian dengan tajuk pengajaran. Contoh penjelasan beliau:

“Yang kelaziman saya lah ye, aaaa sebelum saya ni, saya lebih aaa suka berbincang dan merujuk beberapa guru untuk kita mendapatkan buah fikiran yang lebih baik untuk kita sampaikan kepada pelajar, supaya ianya mungkin, lebih berkesan kalau dalam perkongsian ni lebih banyak idea yang boleh kita janakan” (Ustaz Khairul/TB/PP: 081).

Kebiasaannya Ustaz Khairul mengambil tempoh dua atau tiga hari bagi membuat persediaan untuk satu sesi P&P. Selepas berbincang dengan rakan-rakan dan mendapat gambaran barulah beliau memulakan pencarian BBM yang sesuai. Sebagai contoh pernyataan beliau:

“...saya akan merancang dua hingga tiga hari atau pun sehari sebelum lah, aaaa mungkin di rumah. Dan berbincang dengan aaa sahabat- sahabat yang lain, guru-guru yang lain, dan tanyakan, kemudian untuk beberapa pandangan, kemudian kita cari bahan lah untuk disampaikan” (Ustaz Khairul/TB/PP:085).

Dapatan triangulasi dari data temu bual rakan Ustaz Khairul iaitu selaku guru mata pelajaran Kimia di MTS1 menyatakan bahawa sering berlaku perbincangan secara informal dengan Ustaz Khairul dalam menyediakan Rancangan Pengajaran Harian (RPH). Beliau menyatakan Ustaz Khairul mempunyai minat untuk mengetahui fakta saintifik. Beliau juga ada menanyakan Ustaz Khairul berkaitan dengan ayat-ayat al-Quran yang sesuai untuk diintegrasikan dalam subjek kimia kerana bagi beliau Ustaz Khairul mempunyai kepakaran dalam aspek hafazan ayat-ayat al-Quran. Contoh pernyataan rakan Ustaz Khairul:

“Emmm kami biasala sembang-sembang pasal pengajaran ni di kantin sekolah...aaa waktu time minum pagi tu. Ustaz Khairul memang baguslaa dia bidang tahfiz kan memang dia tahu nak keluarkan ayat-ayat al- Quran yang ada kaitan pasal sains ni. Dia juga tanya saya pasal elemen sains....emmm memang bagusla. Saya bagi jer elemen saintifik yang saya tahu aaaa” (RK1MTS1/TB/PP: 003).

Begitu juga dengan Ustazah Laila yang sering mengadakan sesi perbincangan dengan rakan-rakan berkaitan dengan bahan-bahan pengajaran yang dipilih. Beliau melakukan aktiviti perbincangan sebagaimana yang dinyatakan juga oleh Ustaz Khairul. Beliau sentiasa bertanyakan rakan-rakan tentang fakta-fakta yang sahih sekiranya beliau melayari laman web dan blog untuk mencari bahan yang berkaitan dengan isi pelajaran. Contoh huraian beliau:

“saya banyak menggunakan ICT tu jadi memang saya pilih tu aaa daripada laman-laman web tertentulah. Aaa tapi yang bukan blog, sebab bila blog ni kita tak pasti kesahihannya. Dan ada juga bertanya dengan kawan-kawan tentang fakta-fakta yang kalau pun saya ambil daripada blog, mungkin saya akan bertanya balik pada guru-guru yang lebih arif lah” (Ustazah Laila/TB/PP:139).

Dapatan triangulasi dari temu bual rakan Ustazah Laila iaitu guru mata pelajaran Biologi menyatakan bahawa beliau selalu berbincang dengan Ustazah Laila semasa menyediakan BBM. Beliau menyatakan Ustazah Laila mempunyai minat menggunakan LCD sebagai BBM. Ustazah Laila menanyakan beberapa soalan berkaitan kesahihan fakta-fakta sains yang terdapat dalam laman-laman web atau blog. Contoh pernyataan rakan Ustazah Laila:

“Dia ada tanya saya pasal elemen sains yang terdapat dalam internet ni. Risau katanya. Takut sumber salah emmm memang bagusla. Saya bagi pandangan yang saya tahu laa kan” (RK2MTS1/TB/PP: 004).

Ustazah Zaya pula berpandangan untuk melakukan proses integrasikan ilmu sains dan al-ilmu Quran itu tidaklah sukar sekiranya terdapat persediaan dari guru. Beliau mengadakan sesi perbincangan dengan guru sains untuk mendapatkan maklumat berkaitan dengan elemen sains tersebut. Contoh pandangan beliau:

“...Tak susah sebenarnya.. hehehe aaaa tapi kalau kita tak prepare susahla sebenarnya. Selalu perkaitan tu secara tak langsung lah kita bercerita, soal jawab macam tu lah biasanya... biasanya kita buka internet lah...dengan guru sains ada lah.aa.. contoh guru kimia, haa macam tu lah”(Ustazah Zaya/TB/PP: 131, 135, 139).

Dapatan triangulasi dari temu bual rakan Ustazah Zaya iaitu guru mata pelajaran Kimia menyatakan bahawa sering berlaku perbincangan dengan Ustazah Zaya dalam menyediakan bm. Beliau menyatakan Ustazah Zaya mempunyai minat menggunakan LCD sebagai BBM. Ustazah Zaya menanyakan beberapa fakta sains yang terdapat dalam laman-laman web atau blog. Contoh pernyataan rakan Ustazah Zaya:

“Ustazah Zaya memang rajin laa. Dia amat teliti orangnya dan berinovatif. Dia tanya saya pasal elemen sains yang terdapat dalam internet ni. Emmm memang bagusla. Saya bagi idea pada apa yang saya tahu laa kan. Kami bukan borak- borak kosong tapi rasanya bermakna”(RK3MTS2/TB/PP: 002).

PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN

Dalam pelaksanaan proses pengajaran yang berkesan, satu perancang yang teliti perlu disediakan oleh guru yang memberikan tumpuan dalam aspek tajuk, objektif pengajaran, isi yang pengajaran, kaedah penyampaian, aktiviti dan penilaian. Ini perlu difikir dan dirancang supaya pengajaran berjalan dengan baik dan berkesan. Perancangan pengajaran merupakan satu proses guru membuat ketetapan bagaimana memilih kaedah yang paling baik diperkenalkan dan menyusun pengalaman pembelajaran yang mencapai satu tahap pencapaian yang baik dan memuaskan pihak guru dan juga pelajar (Cruikshank 1995; Mahdzir 2016;). Pembelajaran yang efektif akan dihubungkan dengan perkaedahan pengajaran bersepadu yang disusun secara sistematik akan mewujudkan suasana kondusif dalam pendidikan. Konsep ini boleh dilaksanakan dalam mana mata pelajaran yang mana pelajar akan memperolehi makna mendalam daripada pengalaman pembelajarannya. Ini perkukuhkan lagi dengan sahsiah yang baik

yang disepadukan dengan pelbagai disiplin ilmu khususnya dengan agama Islam (Habsah 2000).

Perancangan rapi dan teliti yang dilakukan oleh peserta kajian berlaku dengan lancar. Ia dilakukan dengan mengambil kira atau pendekatan tertentu yang boleh dilaksanakan dan menentukan tempoh masa untuk mengintegrasikan ilmu tersebut. Ini akan membantu proses integrasi ilmu sains dan ilmu al-Quran yang dilaksanakan secara bersepadu dengan berasaskan isi kandungan pendidikan Islam. Dapatan ini selari dengan kajian (Noor Hisham 2008) yang mendapati guru-guru perlu membuat persediaan dan perancangan mengajar yang betul dengan mencari maklumat berkaitan dengan aspek-aspek saintifik dan ayat-ayat al-Quran yang sesuai dengan tajuk serta kandungan yang diajar supaya proses pengajaran dan pembelajaran akan berlansung dengan berkesan. Guru-guru perlu bijak mengaitkan sesuatu aktiviti pengajaran dengan kandungan mata pelajaran lain. Dapat difahami bahawa setiap guru perlu menguasai beberapa aspek penting seperti jenis maklumat, tahap kemahiran dan apakah konsep sesuatu mata pelajaran yang mana boleh dikaitkan dengan kandungan mata pelajaran lain dan menguasai bagaimana untuk melakukan proses pengintegrasian ilmu (Musa Daia 1993; Tajul Ariffin 1994).

Amalan pengajaran didapati mempunyai hubungan dengan tahap pengetahuan dan kefahaman yang mereka miliki terhadap sesuatu konsep atau tajuk yang mahu diajar. Hakikat ini ditunjukkan oleh Ahmad Yunus dan Ab. Halim (2010) yang menunjukkan pengetahuan isi kandungan mata pelajaran guru akan menentukan bagaimana cara guru merancang pengajaran seterusnya bagaimana guru tersebut mengajar sesuatu mata pelajaran. Segala sikap dan amalan guru dalam proses pengajaran mereka dalam bilik darjah akan dibentuk oleh konsep dan pemikiran pendidikan yang difahami oleh guru-guru, termasuklah aspek pengetahuan isi kandungan mata pelajaran yang diajar.

Tajul Ariffin dan Nor Aini (2002) menegaskan peranan yang besar dilaksanakan adalah semasa menyampaikan isi kandungan kurikulum secara bersepadu. Maka, setiap guru perlu mempunyai tahap kesediaan yang kukuh, mantap serta berfikir secara beradab dalam memahami ilmu dan kandungan kurikulum Ahmad Yunus dan Ab. Halim (2010). Kecemerlangan guru dalam masyarakat Islam bergantung kepada kemampuan mereka melaksanakan tiga peranan; pertama

menanamkan kepercayaan pelajar kepada Allah s.w.t, kedua menyampaikan ilmu dan pemahaman yang membolehkan pelajar berfikir dan membina satu semangat ingin tahu yang mendorong mereka mempelajari hukum Allah s.w.t dalam mentadbirkan alam ini dan yang ketiga menggalakkan pelajar menggunakan pengetahuan, kemahiran dan pemahamannya bagi memperbaiki diri dan masyarakat.

Ini bertepatan dengan kajian Nor Hayati (2003) yang menekankan keperluan pendidik mengubahsuai isi kandungan kurikulum agar mampu mencetuskan minat dan persediaan minda pelajar untuk menerima kandungan ilmu yang disampaikan. Tujuan utama ialah menimbulkan kesedaran dan keyakinan bahawa Allah s.w.t, ialah Pencipta dan manusia dalam satu masa yang sama merupakan hamba dan khalifah Allah s.w.t. Penyampaian ilmu hendaklah secara beransur-ansur dengan mengambil kira tahap pemikiran pelajar. Ini bersesuaian dengan pandangan imam al-Ghazali (1979) dalam prinsip proses pengajaran dan pembelajaran yang menyarankan proses pendidikan hendaklah selari dengan kemampuan akal pelajar (Abdul Salam 2010).

Dapatan kajian ini juga mendapati para peserta kajian mengadakan sesi perbincangan dengan rakan-rakan sejawat untuk merancang aktiviti dan penyediaan bahan bantu mengajar untuk yang diperlukan untuk pengajaran berasaskan integrasi ilmu. Dapatan ini sama dengan pandangan Forgarty (1991). Dalam kajian ini guru-guru Pendidikan Islam yang menjadi peserta kajian bekerja sama dengan guru-guru sains untuk melaksanakan pengajaran mereka. Gabungan kemahiran, kepakaran, tenaga dan usaha sama antara guru-guru Pendidikan Islam dengan guru-guru yang lain di sekolah merupakan antara penggerak utama melaksanakan proses pengintegrasian ilmu dalam pengajaran yang dijalankan. Dapatan ini juga bersesuaian dengan kajian Zanaton (2014) iaitu guru-guru perlu melakukan pendekatan "*Lesson Study*" dimana pendekatan ini menekankan ciri penting iaitu membentuk kumpulan komuniti yang melakukan perbincangan secara kolaboratif. Peranan guru berdasarkan konsep 5M iaitu *murabbi*, *muallim*, *mudarris*, *muaddib* dan *murshid* (Kamarul Azmi & Ab. Halim 2012) juga menegaskan kewajipan kepada para guru untuk menyediakan pengalaman pembelajaran bermakna dalam kalangan pelajar-pelajar di sekolah.

KESIMPULAN

Dapatlah dirumuskan bahawa perancangan pengajaran yang rapi oleh seorang guru adalah sangat penting yang merangkumi aspek strategi pengajaran, isi kandungan, objektif pengajaran, pendekatan guru, kaedah pengajaran dan pembelajaran, teknik penyampaian, bahan bantu mengajar dan kaedah pentaksiran yang akan dilaksanakan. Dalam pengajaran pendidikan, satu aspek yang penting ialah penerapan nilai-nilai akhlak Islam yang perlu dirancang dengan teliti. Guru-guru pendidikan perlu menyedari bahawa mata pelajaran pendidikan Islam menekankan penghayatan Islam dalam kehidupan sebagai hamba Allah s.w.t. dan khalifatullah. Maka, perancangan pengajaran adalah satu proses yang penting untuk guru sama ada guru baharu, guru berpengalaman berpengalaman mahu pun guru pakar (Zulkifly et al., 2020). Guru sebagai perancang proses pengajaran dan pembelajaran perlu menetapkan objektif sesuatu sesi pengajaran, perkaedahan pengajaran yang sesuai digunakan. Guru juga perlu mengambil kira aspek kebolehan dan minat pelajar-pelajarnya ketika merancang setiap sesi pengajaran (Ropisa & Rahimah 2018). Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pengajaran yang dapat membangun kesedaran, kefahaman dan keyakinan pelajar bahawa Allah s.w.t adalah satu-satu-Nya Tuhan yang wajib disembah (Nor Hayati 2005). Melalui perancangan pengajaran yang teliti, setiap guru akan dapat merangka tempoh pengajaran, urutan dan penekanan kepada isi setiap pelajaran. Perbincangan dan kolaborasi antara guru-guru bidang sains dan guru-guru bidang pendidikan Islam adalah penting bagi mendapatkan idea dalam penulisan rancangan pengajaran supaya bersesuaian dengan isi pelajaran yang berasaskan konsep kesepaduan ilmu. Tajuk-tajuk utama dan penting peperiksaan boleh diberikan keutamaan oleh guru-guru dan penerangan dengan lebih mendalam boleh diberikan. Melalui perancangan pengajaran yang baik dan kerjasama dari guru-guru sains, guru-guru pendidikan Islam dalam kajian ini dapat menyediakan bahan bantu pengajaran bersesuaian dengan isi kandungan ilmu yang berkaitan dengan mengintegrasikan ilmu-ilmu sains dan ilmu Al Quran (Khalijah 2011). Isi kandungan dan bahan bantu pengajaran perlu bersesuaian dengan kehendak sukatan dan huraian sukatan pelajaran yang telah ditetapkan oleh pihak kerajaan. Melalui perancangan pengajaran, objektif pengajaran yang ingin dicapai serta sasaran yang

ditetapkan dalam setiap mata pelajaran dapat diukur dan dinilai pencapaiannya (Shamilati et al. 2017).

RUJUKAN

- Abdul Haq, Mahar. 2002. *Educational Philosophy of the Holy Qur'an*. New Delhi: Adam Publishers & Distributors.
- Abdul Rahim Hamdan & Azharul Nizam Zahari. 2007. Konsep bersepadu serta penerapan nilai-nilai murni dalam pengajaran matematik menengah rendah. <http://eprints.utm.my/10466/1/> [15 Februari 2012].
- Abdul Salam Yussof. 2010. *Idea-idea Pendidikan Berkesan al-Ghazali dan Konfus*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdullah Al-Amin Al-Na'miy. 1994. *Kaedah dan Teknik Pengajaran menurut Ibnu Khaldun dan Al-Qabisi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ahmad Yunus Kasim & Ab. Halim Tamuri. 2010. Pengetahuan Pedagogikal Kandungan (PPK) Pengajaran Akidah: kajian kes Guru Cemerlang Pendidikan Islam. *JIAE: Journal of Islamic and Arabic Education* 2(2): 13-30.
- Ahmad Yunus Mohd Noor & Asmilyia Mohd Mokhtar. 2021. Sains Tauhidik: Kolaborasi Ilmu antara Al-Qur'an dan Sains Moden. *Akademika*. 91(2): 167-176
- al-Ghazali, Abū Hāmid Muḥammad ibn Muḥammad. 1979. *Ar-Risalah Al-Ladunniyyah*. Damsyik: Dar al-Hikmah.
- Bloom, B. S. 1956. *Taxonomy of Education Objective. Handbook 1: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company Inc.
- Clark, C. M. & Peterson, P. L. 1986. *Teachers' thought processes*. Dlm. *Wittrock, M.C. (pnyt.) Handbook of Research on Teaching*, hlm. 255-296. Edisi ke-3. New York: Macmillan Publishing Company.
- Cruikshank, D. K. 1991. *The Art of Teaching*. Sydney: McGraw-Hill.
- Fathiyah Mohd Fakhruddin. 2010. Penerapan elemen falsafah pendidikan Islam dalam pengajaran Pendidikan Islam di sekolah menengah Lembah Klang. Tesis Dr. Fal., Universiti Putra Malaysia, Serdang.
- Habsah Ismail. 2000. Kefahaman guru tentang konsep pendidikan bersepadu dalam kurikulum bersepadu sekolah menengah (KBSM). Tesis Dr. Fal, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Indriaty Ismail & Ahmad Muhyuddin Haji Hassan. 2021. Pemikiran Sisters in Islam dan Hak Asasi Manusia. *Akademika* 91(1), 2021: 151-164.
- Kementerian Pendidikan Malaysai. 2014. *Elemen KBAT dalam Kurikulum*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Khalijah Salleh. 2011 *Pendidikan Sains Berteraskan Tauhid. Bangi*: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kamarul Azmi Jasmi dan Ab. Halim Tamuri. (2012). *Pendidikan Islam Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Skudai: Penerbit UTM
- Mahdzir Khalid. 2016. Teks ucapan Menteri Pendidikan Malaysia Majlis Pelancaran Hari Guru Peringkat Kebangsaan kali ke-45, Dewan Canselor Universiti Malaysia Sabah.
- Marohaini Yusoff. 1996. Perlakuan dan proses mengarang pelajar melayu dalam bilik darjah tingkatan empat: Satu kajian kes. Tesis Dr. Fal, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Mahmood Zuhdi Ab. Majid. 2000. *Tokoh-tokoh Keserjanaan Sains Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Merriam, S. B. 1998. *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. Edisi ke-2. San Francisco: Jossey-Bass Inc.
- Musa Daia. 1993. *Falsafah Pendidikan Negara dalam Pelaksanaan KBSM. Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah: Pandangan dan Maklum Balas*. UKM Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Noor Hisham Nawi. 2008. Pembinaan garis panduan bagi pembentukan kurikulum teras Fardhu Ain di Institusi Pendidikan Tinggi Swasta. Tesis Dr. Fal. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nor Lela Ahmad. 2008. Penerapan nilai dalam matapelajaran Prinsip Akaun. Tesis Dr. Fal, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nor Hayati Hj. Alwi. 2003. Pembentukan model pembangunan insan kamil dalam pengajaran Sains. Tesis Dr. Fal, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Nor Hayati Hj. Alwi. 2005. Ke arah pembentukan model pembangunan insan sains seimbang dalam pendidikan Sains. *Jurnal Teknologi Jun* (42): 77-93
- Norsaleha Mohd. Salleh, Ahmad Munawar Ismail, Noor Hafizah Mohd. Haridi & Mohd. Syairawi Mohd. Nor. 2021. Persepsi Belia Berisiko Liberal Terhadap Agenda Liberalisme. *Akademika* 91(1), 2021: 129-138
- Patton, M. Q. 1990. *Qualitative Evaluation and Research Methods*. Edisi ke-2. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Rahman, Mawdudur. 1994. A holistic and institutional analysis of Islamic education. *The American Journal of Islamic Social Sciences* 11(4): 519-531.
- Ritchie, J., Spencer, L. & O'Connor, W. 2005. Carrying out qualitative analysis. Dlm. *Qualitative Research Practice*, disunting oleh Ritchie, J. & Lewis, J., 45-48. London: SAGE Publications.
- Forgarty, R. 1991. Ten ways to integrate curriculum. *Educational Leadership* 49(2): 61-65.
- Ropisa & Rahimah, E. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together di sekolah rendah wilayah Aceh Barat. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences* 1(1): 33-38.
- Seidman, I. 1998. *Interviewing as Qualitative Research*. New York: Teachers College Press.
- Shamilati, C.S., Wan Mazwati, W.Y. & Rahimah, E. 2017. Teacher's challenges in teaching and learning for Higher Order Thinking Skills (HOTS) in primary school. *International Journal of Asian Social Sciences* 7(7): 534-545. ISSN(e):2224-4441 ISSN(p):2226-5139. URL: www.aessweb.com.
- Sidek Baba. 2006. *Pendidikan Rabbani: Mengenal Allah Melalui Ilmu Dunia*. Shah Alam: Karya Bestari Sdn. Bhd.
- Siti Aisyah Ibrahim, Nurul Sakinah Aziz, Hafizah Zulkifli & Khadijah Abdul Razak. 2021. Perkembangan Islamisasi ilmu sains dan usaha pengaplikasiannya di Malaysia. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)* 1(2), 14-25.
- Sultan, Talat. 1992. *Curriculum Guide for Islamic Studies*. Makkah: Umm al-Qura University.
- Tajul Ariffin Noordin. 1994. *Perspektif Falsafah dan Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Tajul Ariffin Noordin & Nor 'Aini Dan. 2002. *Pendidikan dan Pembangunan Manusia: Pendekatan Bersepadu*. Bandar Baru Bangi: As-Syabab Media.
- Wahid Bakash. 2003. *Education Based on The Teaching of Holy Quran*. New Delhi: Adam Publishers & Distributors.

- Yahaya, Azizi and M. Savarimuthu, Elangovan (2010) Bab 2: Kepentingan kefahaman konsep dalam matematik. In: Sains Sosial. Universiti Teknologi Malaysia, pp. 1-6. ISBN 978-983-52-0532-3.
- Yin, R. K. 1994. *Case Study Research: Design and Methods*. Edisi ke-2. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.
- Zainuddin. 1991. *Seluk Beluk Pendidikan dari Al-Ghazali*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zanaton Ikhsan. 2014. Pengintegrasian strategi pengajaran dan pembelajaran berteraskan sains dan al- Quran. Kertas Kerja Konvensyen Sekolah-Sekolah Tahfiz Aliran Sains Peringkat Kebangsaan. Anjuran Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS). Shah Alam, 18-20 November 2014
- Zulkifly Md Alwayi, Rahimah Embong & Huda Afiqah Hashim. 2020. Perancangan pengajaran guru dalam pembelajaran dan pemudahcaraan: Satu kajian rintis. *Asian Journal of Civilizational Studies (AJCS)* 3(1): 11-18.
- Ab. Halim Tamuri (corresponding author)
Fakulti Pendidikan,
Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi,
Selangor, Malaysia
Emel: abhalim@ukm.edu.my
- Zetty Nurzuliana Rashed
Fakulti Pendidikan,
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, 43000
Bangi, Selangor, Malaysia
Emel: zetty@kuis.edu.my