

Keberkesanan Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) terhadap Pengetahuan dan Tahap Kemahiran Pelajar Kolej Komuniti

(The Effectiveness of the Lifelong Learning Programme (PSH) Towards Knowledge and Skill Levels of Students Community College)

HAZWANI HASAMI* & NOR AISHAH BUANG

ABSTRAK

Pembelajaran Sepanjang Hayat telah diperkenalkan oleh Kolej Komuniti melalui pembelajaran berterusan secara terbuka dan merupakan pelaksana utama kepada Program Pembelajaran Sepanjang Hayat. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti perbezaan tahap pengetahuan pelajar dan tahap kemahiran pelajar Kolej Komuniti setelah mengikuti program Pembelajaran Sepanjang Hayat. Sampel kajian terdiri daripada 30 responden yang terdiri daripada pelajar kursus Jahitan Kreatif dari tiga buah Kolej Komuniti di Johor. Reka bentuk kajian adalah berbentuk kuantitatif (soal selidik) dan kuantitatif (tinjauan) dengan menggunakan instrumen Set Ujian Pengetahuan dan Borang Pentaksiran Kompetensi Kemahiran. Penganalisaan data menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) dan dinyatakan dalam bentuk peratusan dan min serta statistik inferens ANOVA Sehalu. Dapatan kajian mendapati terdapat perbezaan yang signifikan bagi tahap pengetahuan pelajar di antara Kolej Komuniti manakala bagi tahap kemahiran pelajar pula tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara Kolej Komuniti. Ini menunjukkan bahawa pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat memberi jurang perbezaan yang tinggi kepada tahap pengetahuan pelajar di antara Kolej Komuniti manakala pelaksanaan Program Pembelajaran Sepanjang Hayat tidak memberi jurang perbezaan yang tinggi kepada tahap kemahiran pelajar di antara Kolej Komuniti. Pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat perlu diperkukuhkan di kesemua Kolej Komuniti supaya pelajar dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran sekaligus meningkatkan nilai tambah dalam diri pelajar. Hasil analisis kajian mendapati Program Pembelajaran Sepanjang Hayat memberi kesan positif terhadap kompetensi kemahiran dan pengetahuan pelajar.

Kata kunci: Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH), Kolej Komuniti, tahap pengetahuan pelajar, tahap kemahiran pelajar

ABSTRACT

Lifelong learning has been introduced by the Community College through open continuous learning and is the main implementor of the Lifelong Learning Programme. This study aims to identify the differences in the level of knowledge and skills of community college students after going through the Lifelong Learning Programme. The samples consist of 30 respondents of Creative Sewing course from three community colleges in Johor. The design of the study is quantitative (survey) using the instrument Knowledge Assessment Set and Skills Competency Assessment Form. Data were analysed using Statistical Package for Social Science (SPSS) and are presented in the form of frequency, percentage, mean and one-way ANOVA statistical inference. Findings indicate that there was a significant difference in knowledge level of participants among the three community colleges, while there was no significant difference in terms of the skill level. This indicates that the implementation of Lifelong Learning Programme contributes to a significant gap of knowledge between community colleges; however, it does not affect the students' skills level. Lifelong learning programme should be strengthened in all community colleges, so students can improve knowledge and skills at once to add value to the students. The study found that the Lifelong Learning Programme has positive impacts on the competencies of students.

Keywords: Lifelong Learning (LLL), Community College, level of students' knowledge and level of students skills

PENGENALAN

Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) menyediakan peluang pendidikan kepada kesemua golongan masyarakat dengan asas-asas pembelajaran yang ditawarkan di sesebuah institusi pendidikan (Wan Ahmad, Wan Rashid;

Mohd Hashim, M.H (2011). Pelaksanaan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) merupakan salah satu usaha kerajaan Malaysia untuk meningkatkan ekonomi negara melalui pelaburan di dalam pembangunan sumber manusia. Pembangunan sumber manusia merupakan pelaburan negara bagi memastikan rakyat Malaysia menikmati

kemakmuran negara dan menjadi sebahagian daripada tenaga kerja berpendidikan dan berkemahiran untuk bersaing di peringkat global. Dalam Rangka Perancangan Jangka Panjang Ketiga (2001-2010) telah menekankan kepentingan pembangunan sumber manusia kerana melahirkan tenaga kerja yang produktif memenuhi cabaran pengetahuan berasaskan ekonomi untuk meningkatkan produktiviti (Thematic Report 2012). Pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) merupakan satu latihan di institusi pendidikan yang meningkatkan prestasi kerja, pengetahuan, kemahiran dan tahap pendidikan seseorang individu (Makhtar 2015). Dalam Rancangan Malaysia Ke Sembilan (RMK-9), sejumlah 597,388 pekerja mahir di keluarkan oleh institusi latihan dan 4.8 juta tempat disediakan oleh pembangunan sumber manusia untuk meningkatkan tahap kemahiran pekerja sehingga mencapai tahap permintaan untuk sumber manusia yang mahir (Ghani 2014). Di bawah RMK-11, salah satu fokus kerajaan adalah untuk memperkukuhkan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) bagi meningkatkan kemahiran dan menambah baik kualiti sistem pendidikan sekaligus memantapkan institusi pendidikan (Izam 2016).

Pihak UNESCO telah kerjasama dengan Suruhanjaya Kesatuan Eropah dalam mendeklarasikan "*Lifelong Learning Year*" pada tahun 1996 dengan menyasarkan 'Masyarakat Berilmu' sebagai matlamat utamanya (Suruhanjaya Eropah 2002). Rentetan peristiwa tersebut, Malaysia turut mengatur strategi untuk berdaya saing melalui pelaburan kerajaan untuk mencapai modal insan yang berkualiti, berpendidikan dan berkemahiran tinggi seiring dengan negara maju. Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) merupakan nadi kepada pendidikan di Malaysia kerana boleh meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan prestasi seseorang (Zainal 2016). Pengetahuan dan kemahiran boleh ditingkatkan melalui latihan yang berterusan dalam pengkhususan masing-masing (Selamat 2015) dan ini disokong oleh (Muhammad 2017) yang menyatakan latihan dapat meningkatkan pengetahuan, kemahiran pelajar tenaga pengajar serta meningkatkan kualiti perkhidmatan sekaligus melonjakkan prestasi institusi secara produktif. Selain tu, program Pembelajaran Sepanjang Hayat merupakan percampuran dua perkara utama iaitu *hardskill* dan *softskill* yang diikuti dalam program bagi membentuk individu yang berkemahiran tinggi (Fadzilah 2017). Menurut OECD (2004), konsep Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran pelajar yang terlibat. Justeru itu, program Pembelajaran Sepanjang Hayat boleh ditakrifkan sebagai peningkatan nilai tambah individu melalui proses pembelajaran secara berterusan yang membolehkan individu untuk memperolehi pengetahuan dan kemahiran untuk mengaplikasikannya ke dalam kehidupan seharian (Rubani 2016).

Pembangunan Sumber Manusia Berhad (PSMB) telah berganding bahu dengan kerajaan untuk merealisasikan pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) untuk menambahkan tahap pengetahuan, tahap kemahiran

serta meningkatkan produktiviti pelajar. Amran (2017) menyatakan cara yang paling efisien untuk merealisasikan matlamat kerajaan ialah dengan wujudnya masyarakat berpendidikan kerana pendidikan dapat mengembangkan pengetahuan serta pengetahuan seseorang sekaligus melahirkan tenaga kerja berkemahiran tinggi. Oleh itu, Kementerian Sumber Manusia telah memilih pendidikan teknikal dan vokasional (TVET) iaitu Kolej Komuniti sebagai salah satu hub pendidikan untuk melahirkan lebih ramai pelajar yang mempunyai kemahiran di tahap tertinggi. Kerajaan telah mengambil inisiatif Pembangunan Sumber Manusia (PSM) dengan melaksanakan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran pelajar sekaligus menambahbaik kualiti sistem pendidikan. (Laporan program Pembangunan Sumber Manusia Berhad 2016). Permulaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat di Kolej Komuniti adalah melalui pembelajaran berterusan secara terbuka di mana penubuhan awal Kolej Komuniti dapat membuka mata masyarakat terhadap kebaikan pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (Ghazalan 2015). Kolej Komuniti merupakan salah satu institusi pendidikan tinggi awam yang diuruskan oleh Jabatan Pengajian Kolej Komuniti (JKKK) di Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. Selain itu, Kolej Komuniti menawarkan pelbagai kursus panjang dan pendek kepada masyarakat yang bermatlamat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran masyarakat secara khususnya.

Statistik daripada Jabatan Penerangan Malaysia (2016) menunjukkan peratusan pekerja separa mahir telah menurun sebanyak 1 peratus iaitu dari 60 peratus kepada 59 peratus manakala peratusan bagi pekerja kurang mahir turun mengalami penurunan sebanyak 0.8 peratus iaitu daripada 26 peratus kepada 25.02 peratus. Ini menunjukkan statistik pekerja berdasarkan kemahiran dan pengetahuan berkurangan dari masa ke semasa. Justeru itu, pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) perlu dimantapkan dengan memberi tumpuan terhadap pembangunan latihan kemahiran kepada masyarakat setempat selaras dengan kehendak industri. Data laporan Unit Perancang Ekonomi dalam Model Baharu Ekonomi (2017) menunjukkan sebahagian besar tenaga kerja di negara ini terdiri daripada kelompok yang tidak berkemahiran tinggi dan dikhuatiri terus menjadi kekangan kepada sasaran negara mencapai status negara maju (Zulkifli 2016). Hal ini kerana untuk menjadi negara maju, negara perlu mencapai peratusan pekerja berkemahiran tinggi lebih 50 peratus tetapi di Malaysia hanya mencapai 28 peratus sahaja pekerja berkemahiran tinggi (Kementerian Sumber Manusia 2016).

Isu pengetahuan dan kemahiran amat penting bagi mempersiapkan pelajar untuk menceburi alam pekerjaan dan ini telah dibincangkan oleh beberapa pengkaji terdahulu dalam kajian mereka. Dapatan kajian oleh (Arcuria 2011) mendapati kemahiran seperti kemahiran interpersonal, kemahiran usahawan dan kemahiran motivasi adalah penting bagi pelajar untuk diguna pakai di masa hadapan.

Penemuan (Aiello 2015) menceritakan tentang dari persepsi majikan yang menginginkan graduan yang mempunyai kemahiran teknikal dan kemahiran generik (pengetahuan) yang tinggi untuk berkhidmat dalam syarikat mereka. Selain itu, (Ab Halim 2013) mendapati kursus yang ditawarkan di institusi pendidikan perlu memenuhi keperluan industri kerana kursus yang tepat mempengaruhi pengetahuan dan kemahiran pelajar. Pengetahuan dan kemahiran merupakan isu utama yang kritikal dalam menentukan kebolehpasaran graduan (Seri Bunian Mokhtar & Ramlee Mustapha 2010). Asha'ri, (2016) dalam kajiannya menyatakan majikan meletakkan tahap kepentingan paling tinggi bagi kemahiran komunikasi dan diikuti dengan kemahiran teknikal. Seterusnya, kajian (Masud 2013) mendapati pelajar perlu meningkatkan kemahiran berserta kelulusan akademik yang baik bagi mendapatkan pekerjaan yang baik dalam masa yang singkat. Ini menunjukkan industri memerlukan pekerja yang berketrampilan dalam pelbagai kemahiran dan pengetahuan serta mengharapkan agar pihak institusi pendidikan dapat melahirkan pekerja yang diinginkan. Banyak dakwaan menyatakan graduan lulusan pendidikan teknikal dan vokasional (TVET) sukar mendapatkan pekerjaan kerana tidak memenuhi keperluan majikan dari segi kemahiran dan pengetahuan (Che Mat Zin 2015).

Kolej Komuniti ditubuhkan pada tahun 2001 dan merupakan hub pendidikan Sepanjang Hayat (PSH) yang dipertanggungjawabkan untuk membangunkan modal insan melalui pendidikan dan latihan kemahiran kepada semua peringkat masyarakat di Malaysia (Ahmad 2017). Terdapat beberapa halangan dapat dikesan sepanjang proses pembelajaran dan pengajaran di Kolej Komuniti iaitu terutamanya dari segi pengetahuan dan kemahiran pelajar. Kolej Komuniti perlu memainkan peranan penting dalam menyediakan maklumat yang meluas berkaitan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) yang ditawarkan kepada masyarakat agar matlamat Kolej Komuniti dapat dicapai. Seterusnya, Kolej Komuniti bertanggungjawab menyediakan kemudahan pembelajaran yang lengkap dan tenaga pengajar yang berkebolehan agar dapat melaksanakan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) yang berkesan. Ekoran daripada penubuhan pelbagai pusat akademik pendidikan tinggi di Malaysia, Kolej Komuniti perlu mempunyai daya saing yang tinggi dalam mewujudkan identiti atau tarikan tersendiri bagi menarik minat masyarakat setempat mengikuti pembelajaran di Kolej Komuniti. Hasil kajian lepas banyak menunjukkan graduan pendidikan teknikal dan vokasional (TVET) termasuk Kolej Komuniti tidak memiliki kemahiran kerja yang diinginkan majikan dan kebanyakannya wujud masalah ketidaksepadanan dengan industri tempatan (Pua 2014).

Rancangan Malaysia ke-10 melaporkan jumlah tenaga kerja berkemahiran tinggi di Malaysia hanya 28% (Tajuddin 2011) dan ini menunjukkan sebahagian besar penduduk Malaysia mempunyai tahap kerja yang kurang mahir atau rendah. Kekurangan tenaga mahir atau separa mahir akan menyebabkan sektor perindustrian terbantut sekaligus melambatkan pertumbuhan ekonomi negara (Rusdi @

Rosdi 2016) Selain itu, laporan Rancangan Malaysia ke-10 menyatakan kerajaan menyasarkan sebanyak 33% tenaga kerja dalam pekerjaan kolar biru menjelang tahun 2015 dan 50% menjelang tahun 2020. Jika dilihat statistik daripada Jabatan Perangkaan Malaysia 2017 mendapati jumlah graduan berkemahiran tinggi di Kolej Komuniti masih kecil kerana kebanyakannya tidak mencapai tahap kemahiran dan pengetahuan yang diinginkan industri. Kekurangan tenaga mahir ini menyebabkan pengeluaran produktiviti negara rendah serta mewujudkan jurang besar dengan negara maju. Oleh itu, Kolej Komuniti bertanggungjawab memastikan pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dilakukan mengikut prosedur yang betul dan sistematik bagi menyelesaikan isu pengetahuan dan kemahiran pelajar di Kolej Komuniti.

Pihak Kolej Komuniti dipertanggungjawabkan untuk menyelesaikan masalah ini dengan melahirkan graduan yang mempunyai ketrampilan diri yang cemerlang di samping mempunyai daya saing yang tinggi serta memenuhi keperluan majikan dan pasaran. Kesemua perancangan ini perlu diikuti dengan perancangan yang teratur dan memerlukan pelan strategik untuk menarik minat masyarakat. Oleh itu, masyarakat perlu sentiasa bersedia untuk menyiapkan diri dengan bekalan ilmu dan kemahiran yang mencukupi untuk bersaing dalam pasaran kerja. Justeru itu, kajian ini dilaksanakan untuk melihat keberkesanan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) selepas diadaptasikan dalam pengurusan Kolej Komuniti. Masyarakat yang berpengetahuan dan berkemahiran tinggi dapat memacu ke arah perubahan ekonomi yang baik dan ini dapat dicapai menerusi pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) yang berkesan.

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan pelajar dan tahap kemahiran pelajar sebelum dan selepas menyertai program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti mengikut Kolej Komuniti masing-masing. Dua persoalan kajian telah dibentuk, iaitu: i) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap pengetahuan pelajar sebelum dan selepas menyertai program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti mengikut Kolej Komuniti pelajar? dan ii) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap kemahiran pelajar sebelum dan selepas menyertai program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti mengikut Kolej Komuniti pelajar.

HIPOTESIS KAJIAN

- H₀: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap pengetahuan pelajar dan tahap kemahiran pelajar sebelum dan selepas menyertai program pembelajaran sepanjang hayat di Kolej Komuniti.
- H₁: Terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap pengetahuan pelajar dan tahap kemahiran pelajar sebelum dan selepas menyertai program pembelajaran sepanjang hayat di Kolej Komuniti.

PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT

Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) adalah proses pendidikan yang berterusan melibatkan peningkatan pengetahuan dan kemahiran sama ada secara formal atau tidak formal berdasarkan pembelajaran di institusi mahupun tempat kerja (Syed Ali 2014). Arus permodenan negara telah menjadikan masyarakat saling bersaing sesama sendiri untuk mendapatkan pekerjaan dan ini memerlukan persaingan terutamanya dari segi pengetahuan dan kemahiran (Che Mat Zin 2015). Majikan dan industri turut menginginkan pelajar yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang tinggi supaya dapat meningkatkan produktiviti dan memberi keuntungan kepada kedua-dua pihak. Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) mempunyai matlamat yang jelas untuk memenuhi keperluan masyarakat bagi melahirkan tenaga kerja mahir sekaligus menstabilkan ekonomi negara (Md. Jizat 2015). Relevan program ini turut dibahaskan dalam Rancangan Malaysia kesebelas (2016-2020) yang dibentangkan pada 21 Mei 2015 iaitu penekanan terhadap program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dimana peruntukan yang besar telah dilaburkan untuk merealisasikan matlamat program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH).

Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) merangkumi kursus pendidikan jangka pendek dan jangka panjang dimana kursus yang ditawarkan adalah fleksibel iaitu boleh disertai melalui sesi pembelajaran jarak jauh untuk meningkatkan kemahiran pelajar (Sulaiman 2013). Kebiasaannya pendidikan jarak jauh lebih diminati oleh masyarakat yang sudah bekerja kerana mereka menyambung pelajaran atas dasar minat atau keperluan kerja mereka dan ini merupakan salah satu faktor pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dikenali (Supian 2014). Aktiviti pembelajaran yang dijalankan bersesuaian dengan kursus yang ditawarkan bagi membolehkan pelajar dapat meningkatkan kemahiran dan pengetahuan sesuai dengan matlamat meningkatkan produktiviti negara (Ekhwani et al. 2013). Ini menunjukkan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) memainkan peranan penting dalam menyediakan saluran pemindahan pengetahuan dan kemahiran secara formal dan bersifat fleksibel kepada pelajar (Husin 2013).

Kebanyakan masyarakat yang menyertai program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) adalah dalam lingkungan umur 18 tahun ke atas kecuali golongan profesional (Tuan Mohd Yasin 2017). Oleh itu, Kolej Komuniti perlu mengambil inisiatif untuk menarik minat kumpulan masyarakat 18 tahun hingga 64 tahun kerana mereka tergolong dalam kumpulan yang aktif dan produktif yang memainkan peranan penting untuk membangunkan ekonomi negara. Data bancian Kementerian Sumber Manusia (2015), bilangan penduduk Malaysia akan mencapai 34.2 juta menjelang tahun 2020 di mana seramai 26.2 juta penduduk daripadanya adalah daripada kategori kumpulan yang produktif dan berpotensi untuk menjalani program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH)

(Rusdi @ Rosdi 2016). Daripada data unjuran penduduk, (Pelan Induk Pembelajaran Sepanjang Hayat Nasional PSH untuk 2011 – 2020) telah mensasarkan 50 peratus daripada kumpulan produktif untuk menyertai program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH). Pertambahan kumpulan produktif masyarakat untuk menyambung pelajaran menunjukkan wujudnya kesedaran terhadap kepentingan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dan ini meningkatkan pembangunan negara. Masyarakat digesa supaya sentiasa mencari ilmu pengetahuan supaya mereka mempunyai daya saing yang tinggi (Amir 2013). Kesedaran dalam penyertaan masyarakat dalam pendidikan memberi kesan kepada daya saing, produktiviti serta kebolehpasaran individu itu sendiri (Alias 2017).

KOLEJ KOMUNITI

Kolej Komuniti merupakan satu sistem pengajian tinggi di bawah pengurusan Jabatan Pengajian Kolej Komuniti (JPKK), Kementerian Pendidikan Malaysia. Kolej ini menjadi institusi yang menyediakan latihan kepada semua peringkat dan turut memberi peluang pendidikan kepada pelajar lepasan sekolah menengah sebelum mereka menceburi bidang pekerjaan atau melanjutkan pendidikan ke peringkat yang lebih tinggi. Di awal penubuhannya, hanya 10 buah Kolej Komuniti yang beroperasi pada pertengahan Jun 2001 dan diikuti dengan penubuhan 2 buah Kolej Komuniti pada Disember 2001 dan jumlah ini semakin bertambah pada tahun-tahun seterusnya mengikut fasa yang ditetapkan dalam Rancangan Malaysia Ke-9 (RMK9). Kolej Komuniti berperanan memberikan perkhidmatan kepada masyarakat melalui penawaran kursus sepenuh masa dan kursus pendek yang diiktiraf oleh kerajaan di mana penawaran kursus ini dilihat sebagai institusi yang paling hampir dengan komuniti kerana menyediakan keperluan latihan dan kemahiran kepada semua peringkat umur. Tujuan utama penubuhan Kolej Komuniti adalah untuk memberikan perkhidmatan kepada komuniti setempat dengan membudayakan Pembelajaran Kolej Komuniti menekankan konsep Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di mana ia merupakan salah satu kaedah penyampaian pengajaran yang inovatif yang melibatkan usaha sama Sektor Pengurusan Kolej Komuniti, Kolej-kolej Komuniti dan syarikat-syarikat berkaitan.

Kerjasama ini mengambil kira beberapa kriteria penting yang terdapat dalam sistem pendidikan iaitu penyampaian pengajaran dan pembelajaran, pembangunan kurikulum, pentaksiran serta peperiksaan. Tujuan ini membolehkan penerapan pengetahuan, kemahiran, dan nilai tambah yang positif dalam diri setiap pelajar secara bersistem. Pendekatan ini telah dipraktikkan di peringkat antarabangsa, Washington State University menyatakan bahawa konsep Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) berasaskan kerja merupakan pengalaman pembelajaran di mana pengetahuan dan kemahiran yang diperolehi di institusi adalah berkait rapat dengan realiti dunia sebenar di alam pekerjaan. Selain itu, program Pembelajaran

Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti turut menekankan strategi-strategi pengajaran dan pembelajaran untuk membantu pelajar memenuhi perancangan kerjaya dan pendidikan mereka. Menurut Toth (2002), UNESCO telah memperkenalkan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) sejak lebih 30 tahun lalu. Statistik Jabatan Pengajian Kolej Komuniti (JPKK 2013) menunjukkan sebanyak 86 buah Kolej Komuniti telah dibina untuk meningkatkan kemahiran dan kemajuan diri komuniti bagi mencapai matlamat dan objektif program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH). Kolej Komuniti telah memberi latihan kepada 1.03 juta penduduk Malaysia menjelang tahun 2017 dan melibatkan kursus jangka pendek (Bunimin 2016). Data membuktikan kejayaan pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti dan kejayaan ini melibatkan komitmen dan usaha sama kesemua pihak (Husin 2013).

PENGETAHUAN DAN KEMAHIRAN

Pendidikan merupakan platform penting dalam menyediakan ilmu pengetahuan dan kemahiran kepada masyarakat dari generasi terdahulu sehingga ke generasi terkini (Abdul Razak 2013). Daripada dapatan kajian-kajian lepas yang dilakukan di dalam dan luar negara mendapati tahap pengetahuan dan kemahiran merupakan elemen penting di dalam pelaksanaan program Pendidikan Sepanjang Hayat (PSH) kerana keduanya saling berkait rapat untuk melahirkan pelajar yang berketrampilan dan diperlukan oleh industri. Kemahiran adalah gabungan daripada pengetahuan serta sikap yang dipraktikkan di mana dapat ditunjukkan dalam bentuk tingkah laku seseorang yang menjalankan kerja dengan cekap (Yusnita 2003). Dalam Pelan Induk Latihan dan Pembangunan Kemahiran Pekerjaan Malaysia (2009) telah memartabatkan latihan dan pembangunan kemahiran dengan menekankan pembangunan tenaga kerja berpengetahuan dan berkemahiran tinggi bagi seiring dengan negara maju. Menurut (Yusof 2008) pelajar perlu mempunyai pengetahuan, kemahiran dan kompeten dalam melahirkan tenaga kerja berkemahiran tinggi untuk membangunkan negara. Kemahiran melibatkan kebolehan untuk memanfaatkan pengetahuan dalam mengembangkan kemahiran lain dan merangkumi set asas, teknikal dan pengurusan kepimpinan (Kamarulzaman 2014). Pengetahuan merupakan ilmu yang diperolehi daripada sesuatu pembelajaran melalui usaha seseorang untuk mendapatkan maklumat yang diinginkan (Notoatmodjo 2005).

Pendidikan teknik dan vokasional (TVET) telah membangunkan tenaga kerja secara sistematik melalui perkongsian pengetahuan dan latihan kemahiran dalam pelbagai kursus dan terkini (Abd. Rashid 2016). Pembangunan pengetahuan dan kemahiran ini memerlukan peruntukan besar daripada kerajaan untuk melaksanakan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) untuk mensasarkan pekerja berkemahiran tinggi yang lahir daripada graduan Kolej Komuniti. Ini disokong oleh (Loose 2011) yang menyatakan pembangunan pengetahuan dan

kemahiran perlu disusuli dengan memberi fokus kepada kurikulum yang seimbang merangkumi aspek teori, amali dan kemahiran insaniah. Dalam usaha mewujudkan budaya Pembelajaran Sepanjang Hayat, tenaga pengajar merupakan orang tengah untuk menyampaikan pengetahuan dan kemahiran kepada pelajar untuk memastikan kecemerlangan pelajar berada di tahap yang memuaskan (Jumelan 2014). Kajian lepas oleh Effandi dan Norliza (2009) dijalankan untuk mengetahui tahap pengetahuan dan kemahiran peserta kajian selepas latihan dijalankan dan dapatan kajian menunjukkan pengetahuan peserta berada pada nisbah yang sederhana manakala nisbah bagi pengetahuan adalah tinggi. Ini menunjukkan latihan mampu memberi kesan kepada pengetahuan dan kemahiran seseorang.

Institusi Pengajian Awam berperanan untuk melahirkan pelajar berkemahiran tinggi dan berilmu yang mempunyai kemahiran yang pelbagai dan fleksibel (Hassan 2007) untuk bersaing di masa hadapan. Bagi melahirkan pelajar berkemahiran dan berpengetahuan, institusi latihan dan vokasional perlu memainkan tugas yang sewajarnya (Fadilah & Hasmadi 2010). Pengkaji lain seperti (Ahmad dan Basri 2007) turut menyatakan bahawa institusi pendidikan bukan setakat hanya melahirkan pelajar yang berpengetahuan malahan turut melahirkan pelajar yang berkemahiran tinggi dan memenuhi kehendak industri. Keseluruhan dapatan kajian lepas bersetuju bahawa institusi pendidikan termasuk Kolej Komuniti merupakan hub pendidikan utama untuk melahirkan pelajar berpengetahuan dan berkemahiran melalui pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH).

METODOLOGI

Kajian ini berbentuk tinjauan iaitu instrumen yang digunakan adalah Set Ujian Penilaian Pengetahuan dan Borang Pentaksiran Kompetensi Kemahiran. Kedua-dua instrumen ini diadaptasi berdasarkan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) yang dikaji melibatkan kursus jangka pendek oleh pengkaji lepas. Kajian telah dijalankan di tiga buah Kolej Komuniti yang berdekatan dalam Negeri Johor melibatkan Kolej Komuniti Segamat, Kolej Komuniti Ledang dan Kolej Komuniti Muar. Kajian ini menggunakan persampelan bertujuan melibatkan kesemua subjek populasi di ketiga-tiga Kolej Komuniti. Seramai 30 orang responden dipilih daripada kursus Jahitan Kreatif dan kajian dilakukan dalam tempoh 3 bulan bermula 1 Mac 2018 sehingga 1 Jun 2018. Edaran Borang Pentaksiran Kompetensi dilengkapkan oleh tenaga pengajar Kolej Komuniti yang mengajar kursus Jahitan Kreatif sepanjang program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH). Set Ujian Penilaian Pengetahuan dilengkapkan oleh 30 responden sebaik sahaja mereka menamatkan program Pendidikan Sepanjang Hayat (PSH). Data yang diperolehi daripada responden dianalisis menggunakan kaedah kuantitatif dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science version 21.0 (SPSS)*. Analisis

data menggunakan statistik deskriptif seperti kekerapan, peratusan dan skor min serta statistik inferensi iaitu ANOVA Sehala.

KESAHAN INSTRUMEN

Kesahan merujuk kepada sejauh mana alat pengukuran yang digunakan dapat mengukur sesuatu yang hendak diukur (Noornajihah 2014). Kesahan instrumen ditentukan dengan kesahan muka, kesahan kandungan dan kesahan konstruk (Muhamad Hanafi 2016). Bagi menentukan kesahan item soal selidik pula melibatkan 2 orang panel penilai bertauliah dari bidang pendidikan untuk menyemak serta mengesahkan kandungan setiap domain. Kedua-dua panel ini bertanggungjawab untuk menilai dan menentukan kesahan soal selidik yang mengandungi beberapa konstruk, subkonstruk, tema dan item dalam soal selidik. Seterusnya penilai memberikan komen serta cadangan penambahbaikan serta mengisi borang penilaian instrument bagi melengkapkan proses kesahan item soal selidik. Setelah dinilai oleh penilai, hasilnya sebanyak 2 item telah digugurkan dan 18 item telah diperbaiki dari kesesuaian konstruk mengikut cadangan penilai. Kesahan muka merujuk kepada aspek teknikal dalam penilaian soal selidik seperti aspek penggunaan perkataan, bahasa makna dan format penulisan (Wiersma 2010). Instrumen bagi kajian ini telah dinilai oleh penilai seterusnya iaitu tenaga pengajar di Maktab Perguruan Ampuan Afzan, Kuala Lipis, Pahang. Ketiga-tiga panel penilai bertauliah bersetuju bahawa instrumen yang dibina mempunyai kesahan kandungan yang tepat. Kesahan konstruk merupakan proses yang penting kerana menentukan sejauh mana ketepatan konstruk yang digunakan bertepatan dengan

JADUAL 1. Jadual item selepas pengesahan pakar

Konstruk	Bil Item	Bil Item Digugurkan/ Diperbaiki
Pengetahuan	16	Tiada
Kemahiran	13	3 item diperbaiki
Latihan Tenaga Pengajar	9	Tiada
Infrastruktur	7	1 item digugurkan
Kursus	8	Tiada
Pra PPSH	21	6 item diperbaiki
Pos PPSH	20	4 item diperbaiki
Kesahan	9	Tiada
Kebolehpercayaan	11	Tiada
Pelaksanaan	20	2 item diperbaiki
Hasil Tenaga Pengajar	12	1 item diperbaiki
Hasil Pelajar	15	1 item digugurkan
Matlamat PSH	12	Tiada
Kompetensi	8	2 item diperbaiki
Alat Bantu Mengajar	8	Tiada
	189	

kajian digunakan (Husain 2016). Kajian rintis dilakukan bagi menguji sejauh mana instrumen yang digunakan mengandungi konstruk yang tepat dan bagi menentukan pekali kebolehpercayaan instrumen, kajian telah dilakukan ke atas 20 pelajar di Kolej Komuniti Segamat, Johor. Dalam kajian ini, nilai Cronbach Alpha bagi kesemua konstruk dalam kajian rintis berada di antara 0.743 dan 0.935 manakala kebolehpercayaan bagi kajian sebenar ialah 0.842 dan 0.955 dan kedua-dua nilai Cronbach Alpha berada pada tahap yang baik. Baki 189 item yang tinggal diasingkan berdasarkan item domain yang terbahagi kepada beberapa konstruk iaitu pengetahuan, kemahiran, latihan tenaga pengajar, kursus, infrastruktur, kursus, pre program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH), pos Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH), kesahan, kebolehpercayaan, pelaksanaan, hasil tenaga pengajar dan hasil pelajar.

JADUAL 2. Keputusan analisis faktor

Konstruk	Bil Item	KMO	% Varians
Konteks PSH	12	0.854	67.9
Matlamat PSH			
Input PSH	69	0.892	75.81
Kemahiran			
Latihan Tenaga Pengajar			
Infrastruktur			
Kursus			
Kompetensi			
Alat Bantu Mengajar			
Proses PSH	41	0.889	73.77
Pra PPSH			
Pos PPSH			
Produk	67	0.841	73.1
Kesahan			
Kebolehpercayaan			
Pelaksanaan			
Hasil Tenaga Pengajar			
Hasil Pelajar			
	189		

Keputusan analisis faktor ke atas item adalah wajar kerana indeks Kaiser Meyer Olkin (KMO) > 0.50 dan jumlah peratusan varians > 1 (Hill 2011). Ini menunjukkan bahawa data tidak mempunyai masalah *multicollinearity* yang serius dan kesemua item sesuai untuk dijalankan analisis faktor (Mohamad 2014).

UJIAN KEBOLEHPERCAYAAN

Perbincangan awal pembinaan soal selidik melibatkan Ketua Setiausaha Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) dan penyelia bagi memastikan pembinaan soal selidik berada di landasan yang benar. Setelah item soal selidik dibina, ujian kebolehpercayaan dijalankan bertujuan untuk melihat sejauh mana item-item yang dibentuk mewakili domain

dengan melihat kepada *Cronbach Alpha* (Hanafi 2015). Analisis kebolehpercayaan dilakukan bagi memastikan setiap item di dalam soal selidik boleh dipercayai dan difahami responden. Analisis kebolehpercayaan menggunakan Ujian Kebolehpercayaan Instrumen kepada keseluruhan hasil dapatan jawapan responden. Pada kajian rintis pertama nilai *Cronbach Alpha* adalah tidak diterima maka penggubalan item soal selidik dilakukan sekali lagi sehingga mendapat nilai pekali *Cronbach Alpha* yang diinginkan bersama penyelia. Kebolehpercayaan instrumen ditentukan menggunakan kaedah ketekalan dalaman Alpha Cronbach. Jadual 3 menunjukkan keputusan ujian kebolehpercayaan instrumen.

JADUAL 3. Kebolehpercayaan instrumen

Konstruk	Bil Item	Cronbach Alpha
Pengetahuan	16	0.94
Kemahiran	13	0.92
Latihan Tenaga Pengajar	9	0.9
Infrastruktur	7	0.88
Kursus	8	0.84
Pra PPSH	21	0.96
Pos PPSH	20	0.97
Kesahan	9	0.91
Kebolehpercayaan	11	0.93
Pelaksanaan	20	0.91
Hasil Tenaga Pengajar	12	0.89
Hasil Pelajar	15	0.91
Matlamat PSH	12	0.97
Kompetensi	8	0.86
Alat Bantu Mengajar	8	0.86
	189	

Menurut (Muridan 2013) nilai Alpha Cronbach Semakin nilai Cronbach Alpha menghampiri nilai 1 adalah terbaik. Ujian menunjukkan nilai Alpha Cronbach antara 0.84 hingga 0.97 iaitu instrumen didalam soal selidik diterima kerana ciri psikometri dipenuhi dan pengutipan data seterusnya boleh dilakukan.

UJIAN NORMALITI

Ujian normaliti dilakukan untuk menentukan samaada keseluruhan data bertaburan normal atau tidak normal. Kajian ini melihat kepada nilai signifikan Shapiro-Wilk yang telah dianalisis melalui perisian *Statistical Package for Social Science* (SPSS) kerana nilai responden adalah 30 dan ia adalah dari kumpulan yang sama. Nilai Shapiro – Wilk menunjukkan nilai tidak signifikan (> 0.05) menunjukkan data adalah bertaburan normal dan data bertaburan normal amat penting untuk menentukan pemilihan analisis statistik yang sesuai (Franke 2015). Nilai signifikan bagi tahap pengetahuan pelajar dan tahap

kemahiran pelajar masing-masing adalah 0.0143 dan 0.275 iaitu $p > 0.05$ menunjukkan pembolehubah adalah bertaburan normal.

JADUAL 4. Ujian normaliti

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Tahap Pengetahuan Pelajar	0.123	30	0.2	0.947	30	0.143
Tahap Kemahiran Pelajar	0.137	30	0.154	0.958	30	0.275

UJIAN PRA DAN POS

UJIAN PRE DAN POS SET UJIAN PENGETAHUAN

Kesahan ujian ditentukan dengan memastikan kandungan ujian menepati tujuan kajian ini iaitu mengenal pasti perbezaan tahap pengetahuan dan kemahiran pelajar Kolej Komuniti setelah Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dilaksanakan. Ujian Pre-Test iaitu Set Ujian Pengetahuan telah diedarkan kepada 10 orang pelajar di Kolej Komuniti Segamat, 10 orang pelajar di Kolej Komuniti Muar dan 10 orang pelajar di Kolej Komuniti Ledang untuk mengetahui tahap pengetahuan pelajar sebelum menjalani program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH). Set Ujian Pengetahuan mengandungi beberapa soalan berkaitan kursus Jahitan Kreatif dan pelajar dikehendaki menjawab keseluruhan soalan berdasarkan pengetahuan mereka sedia ada. Proses ini bertepatan dengan hukum pembelajaran yang telah diperkenalkan oleh iaitu semakin banyak latihan diikuti maka semakin bertambah rangsangan yang dapat diterima (Parni 2013). Setelah menjalani program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) selama 3 bulan, pelajar diberi Set Ujian Pengetahuan yang serupa seperti sebelum ujian untuk mendapatkan jawapan pelajar. Hasil jawapan sebelum (pra) dan selepas (pos) program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dikumpul dan dibandingkan keduanya sebelum dimasukkan ke dalam perisian *Package for Social Science* (SPSS) version 21.0 dan data diterjemahkan dalam bentuk kekerapan, peratusan, min dan ANOVA sehala.

JADUAL 5. Distribusi frekuensi jumlah skor pre-test pengetahuan pelajar Kolej Komuniti

Nilai	Interpretasi	Frekuensi	Percentage %
88.26-100	Sangat Tinggi (ST)	0	0
75.6-88.25	Tinggi (T)	10	33
62.76-75.5	Sedang (S)	17	57
50.01-62.75	Rendah ®	3	10
< 50	Sangat Rendah (SR)	0	0
Jumlah		30	100

JADUAL 6. Distribusi frekuensi skor pos test pengetahuan pelajar Kolej Komuniti

Nilai	Interpretasi	Frekuensi	Percentage %
88.26-100	Sangat Tinggi (ST)	2	7
75.6-88.25	Tinggi (T)	13	43
62.76-75.5	Sedang (S)	14	47
50.01-62.75	Rendah ®	1	3
< 50	Sangat Rendah (SR)	0	0
Jumlah		30	100

UJIAN PRE DAN POS BORANG PENTAKSIRAN KOMPETENSI KEMAHIRAN

Ujian Pra-Test iaitu melalui Borang Pentaksiran Kompetensi Kemahiran telah dilakukan ke atas 3 orang tenaga pengajar yang mengajar kursus Jahitan Kreatif daripada Kolej Komuniti Segamat, Kolej Komuniti Muar dan Kolej Komuniti Ledang. Pengedaran Borang Pentaksiran Kompetensi Kemahiran dilakukan sebelum pelaksanaan Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dimana tenaga pengajar perlu melengkapkan borang tersebut

JADUAL 7. Distribusi frekuensi skor pre test pengetahuan pelajar mengikut Kolej Komuniti

Nilai	Interpretasi	Frekuensi KK Segamat	Frekuensi KK Muar	Frekuensi KK Ledang
88.26-100	Sangat Tinggi (ST)	0	0	0
75.6-88.25	Tinggi (T)	4	4	2
62.76-75.5	Sedang (S)	5	6	6
50.01-62.75	Rendah ®	1	0	2
< 50	Sangat Rendah (SR)	0	0	0
Jumlah		10	10	10

JADUAL 8. Distribusi frekuensi skor pos test pengetahuan pelajar mengikut Kolej Komuniti

Nilai	Interpretasi	Frekuensi KK Segamat	Frekuensi KK Muar	Frekuensi KK Ledang
88.26-100	Sangat Tinggi (ST)	1	1	0
75.6-88.25	Tinggi (T)	5	4	4
62.76-75.5	Sedang (S)	4	4	6
50.01-62.75	Rendah ®	0	1	0
< 50	Sangat Rendah (SR)	0	0	0
Jumlah		10	10	10

iaitu satu borang mewakili satu pelajar. Tenaga pengajar harus menilai hasil kerja pelajar seperti kemahiran pelajar sedia ada dalam kursus Jahitan Kreatif di mana keputusan tenaga pengajar tidak boleh bias kepada mana-mana pelajar. Selepas pelaksanaan Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) selama 3 bulan, tenaga pengajar akan diberi Borang Pentaksiran Kompetensi Kemahiran

yang mempunyai soalan yang sama dan perlu menilai pelajar berdasarkan prestasi kemahiran pelajar selepas tamat proram. Hasil jawapan daripada tenaga pengajar di dibandingkan sebelum (pra) dan selepas (pos) program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) sebelum dimasukkan ke dalam perisian *Package for Social Science (SPSS)*.

JADUAL 9. Distribusi frekuensi jumlah skor pre test kemahiran pelajar Kolej Komuniti

Nilai	Interpretasi	Frekuensi	Percentage %
88.26-100	Sangat Tinggi (ST)	0	0
75.6-88.25	Tinggi (T)	8	27
62.76-75.5	Sedang (S)	12	40
50.01-62.75	Rendah ®	10	33
< 50	Sangat Rendah (SR)	0	0
Jumlah		30	100

JADUAL 10. Distribusi frekuensi jumlah skor pos test kemahiran pelajar Kolej Komuniti

Nilai	Interpretasi	Frekuensi	Percentage %
88.26-100	Sangat Tinggi (ST)	2	7
75.6-88.25	Tinggi (T)	9	30
62.76-75.5	Sedang (S)	13	43
50.01-62.75	Rendah ®	6	20
< 50	Sangat Rendah (SR)	0	0
Jumlah		30	100

JADUAL 11. Distribusi frekuensi skor pre test kemahiran pelajar mengikut Kolej Komuniti

Nilai	Interpretasi	Frekuensi KK Segamat	Frekuensi KK Muar	Frekuensi KK Ledang
88.26-100	Sangat Tinggi (ST)	0	0	0
75.6-88.25	Tinggi (T)	3	2	2
62.76-75.5	Sedang (S)	5	5	6
50.01-62.75	Rendah ®	2	3	2
< 50	Sangat Rendah (SR)	0	0	0
Jumlah		10	10	10

JADUAL 12. Distribusi frekuensi skor pos test kemahiran pelajar mengikut Kolej Komuniti

Nilai	Interpretasi	Frekuensi KK Segamat	Frekuensi KK Muar	Frekuensi KK Ledang
88.26-100	Sangat Tinggi (ST)	1	1	0
75.6-88.25	Tinggi (T)	3	3	3
62.76-75.5	Sedang (S)	4	4	5
50.01-62.75	Rendah ®	2	2	2
< 50	Sangat Rendah (SR)	0	0	0
Jumlah		10	10	10

ANALISIS DESKRIPTIF

Analisis deskriptif adalah ringkasan dapatan data kajian yang diperolehi taburan frekuensi supaya data mudah difahami (Noorjihan Jaafar 2014). Dalam kajian ini, statistik deskriptif digunakan bagi menjawab persoalan kajian 1 dan 2 dan nilai diterjemahkan dalam skala interpretasi seperti yang dicadangkan oleh (Alias Baba 2015).

JADUAL 13. Interpretasi skor min

Nilai	Interpretasi
88.26-100	Sangat Tinggi (ST)
75.6-88.25	Tinggi (T)
62.76-75.5	Sedang (S)
50.01-62.75	Rendah (R)
< 50	Sangat Rendah (SR)

ANALISIS STATISTIK INFERENSI

Statistik inferensi dilakukan bagi membuat generalisasi terhadap populasi dengan melibatkan konsep kebarangkalian (Jonathan Sarwono 2015). Dalam kajian ini, inferensi melibatkan ANOVA untuk mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan yang signifikan antara pengetahuan dan kemahiran pelajar mengikut Kolej Komuniti. Selain itu, kajian turut melihat hubungan di antara pembolehubah melalui nilai skor yang diperolehi setiap Kolej Komuniti.

Jadual 14 menunjukkan interpretasi nilai julat korelasi yang digunakan dalam kajian ini.

JADUAL 14. Interpretasi nilai julat bagi korelasi

Nilai Skor Min	Kekuatan Hubungan
0	Tiada Korelasi
0.00-0.25	Korelasi Sangat Lemah
0.25-0.50	Korelasi Cukup
0.50-0.75	Korelasi Kuat
0.75-0.00	Korelasi Sangat Kuat
1	Sempurna

ANOVA SEHALA

Andaian bagi ujian ANOVA Sehalah ialah varians bagi pembolehubah bersandar haruslah sama dan bertaburan normal iaitu pada nilai homogeniti (Halldestam Markus 2016). Nilai homogeniti diuji menggunakan nilai Levene pada aras signifikan (> 0.05) dengan andaian ANOVA dipenuhi. ANOVA Sehalah merupakan salah satu analisis inferensi bertujuan untuk mengenal pasti wujud perbezaan yang signifikan atau tidak di antara tahap pengetahuan pelajar dan tahap kemahiran pelajar di antara Kolej Komuniti sebelum dan selepas pelaksanaan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH). ANOVA hanya dapat menentukan kewujudan pembolehubah tetapi tidak dapat menunjukkan pembolehubah yang paling signifikan. Oleh itu, kajian ini melakukan ujian Pos Hoc LSD kerana nilai N bagi

JADUAL 15. Tahap pengetahuan dan kemahiran pelajar mengikut Kolej Komuniti

	N	Std.		Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Min	Max
		Mean	Deviation		Lower Bound	Upper Bound		
Tahap Pengetahuan Pelajar								
Kolej Komuniti Segamat	10	74.2	6.79	2.147	69.34	79.06	65	87
Kolej Komuniti Muar	10	69.42	9.535	3.015	62.6	76.24	55	90
Kolej Komuniti Ledang	10	68.9	12.679	4.01	59.83	77.97	51	90
Jumlah	30	70.84	9.915	1.81	67.14	74.54	51	90
Tahap Kemahiran Pelajar								
Kolej Komuniti Segamat	10	78.74	10.043	3.176	71.56	85.92	63	92
Kolej Komuniti Muar	10	78.54	10.167	3.215	71.27	85.81	63	92
Kolej Komuniti Ledang	10	75.8	10.174	3.217	68.52	83.08	60	94
Jumlah	30	9.915	9.867	1.801	74.01	81.38	60	97

pembolehubah adalah sama. Sebelum ujian ANOVA Sehal dilakukan, analisis deskriptif, ujian normaliti, ujian homogeniti dan ujian Pos Hoc telah dilakukan terlebih dahulu.

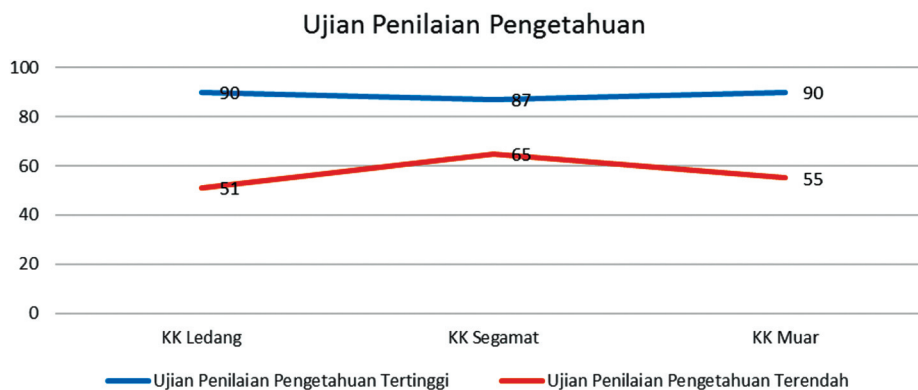
DAPATAN KAJIAN

ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

Analisis deskriptif merupakan huraian atau ringkasan penyelidikan terhadap data yang diperoleh daripada sampel kajian. Huraian tersebut merangkumi taburan frekuensi seperti ukuran min, mod, media bagi ukuran tengah; ukuran kebolehubahan seperti julat, sisihan piawai dan varians; graf, jadual, carta dan sebagainya supaya data yang besar dapat mudah difahami (Azizi Yahaya et al. 2006; Noorjihan Jaafar 2014). Dalam kajian ini, statistik deskriptif digunakan bagi menjawab persoalan kajian 1 dengan merangkumi taburan frekuensi, peratusan, min

dan sisihan piawai. Dapatan kajian mendapati min tahap pengetahuan pelajar bagi Kolej Komuniti Segamat ialah 74.2 diikuti dengan min Kolej Komuniti Muar 69.42 dan Kolej Komuniti Ledang 70.84 adalah lebih kurang sama dan ini menunjukkan data bertaburan normal. Min bagi tahap kemahiran pelajar juga adalah bertaburan normal dengan masing-masing 78.74 bagi Kolej Komuniti Segamat, 78.54 bagi Kolej Komuniti Muar dan min 9.915 bagi Kolej Komuniti Ledang. Bagi sisihan piawai ketiga-tiga Kolej Komuniti ialah 6.79, 9.535 dan 12.679 menunjukkan wujud perbezaan signifikan di antara Kolej Komuniti. Bagi tahap kemahiran pelajar pula, tidak terdapat perbezaan signifikan bagi tahap kemahiran pelajar di antara ketiga-tiga Kolej Komuniti dimana sisihan piawai masing-masing 10.043, 10.167 dan 10.174.

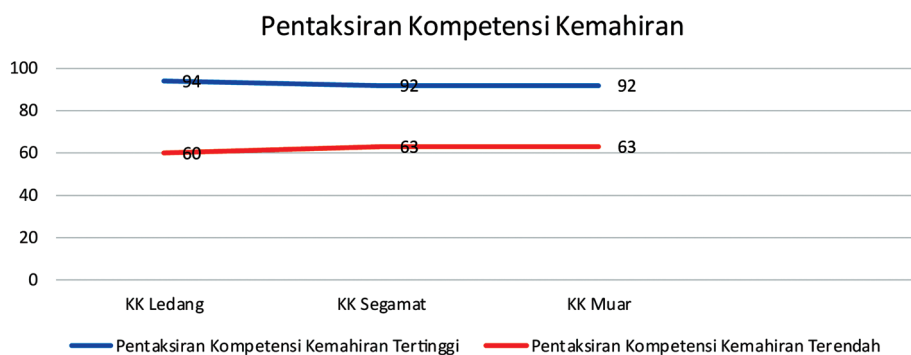
Rajah 1 menunjukkan perbandingan markah tertinggi dan terendah pengetahuan pelajar selepas (pos) pelaksanaan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH). Markah pelajar tertinggi adalah daripada Kolej Komuniti Ledang dan



RAJAH 1. Perbandingan markah tertinggi dan terendah ujian penilaian pengetahuan peserta jaitan kreatif mengikut Kolej Komuniti

Kolej Komuniti Muar iaitu 90 markah diikuti dengan Kolej Komuniti Segamat spada 87 markah. Bagi markah terendah pula adalah daripada Kolej Ledang iaitu 51 markah diikuti dengan Kolej Komuniti Muar 55 markah

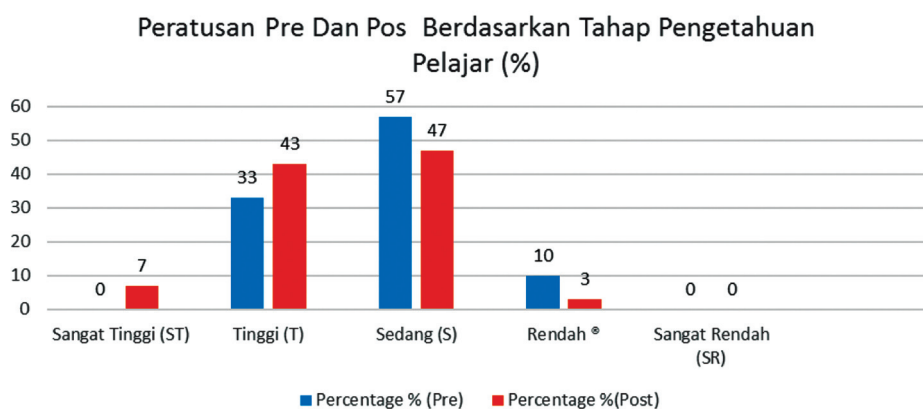
dan Kolej Komuniti Segamat 65 markah. Hasil kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan secara diskriptif antara tahap kemahiran pelajar dengan keberkesanan pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di ketiga-tiga Kolej Komuniti.



RAJAH 2. Perbandingan markah tertinggi dan terendah borang pentaksiran kompetensi kemahiran peserta jahitan kreatif mengikut Kolej Komuniti

Rajah 2 menunjukkan perbandingan markah tertinggi dan terendah kemahiran pelajar selepas (pos) pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH). Markah pelajar tertinggi daripada Kolej Komuniti Ledang adalah 94 dan diikuti dengan Kolej Komuniti Segamat dan Kolej Komuniti Ledang dengan masing-masing 92 markah. Markah terendah ialah 60 daripada Kolej Komuniti Ledang dan diikuti dengan Kolej Komuniti Segamat dan Kolej Komuniti Ledang 63 markah. Ini menjadikan Kolej

Komuniti Ledang mendahului daripada Kolej Komuniti lain pada tingkat markah tertinggi. Bagi Kolej Komuniti Muar dan Kolej Komuniti Segamat markah pelajar tertinggi dan terendah adalah sama bagi keduanya. Hasil kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan secara deskriptif antara tahap kemahiran pelajar dengan keberkesanan pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di ketiga-tiga Kolej Komuniti.

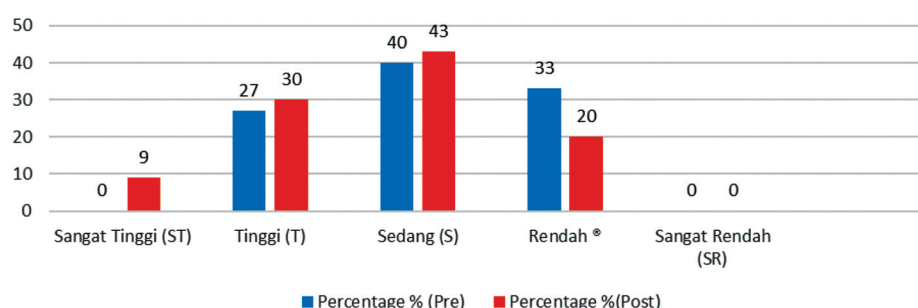


RAJAH 3. Peratusan pre dan post tahap pengetahuan pelajar Kolej Komuniti

Rajah 3 menunjukkan peratusan pre dan pos tahap pengetahuan pelajar di mana tahap pengetahuan pelajar pada tahap 'sangat tinggi' berada di kedudukan teratas iaitu pre (0%) dan pos (7%) iaitu mengalami peningkatan sebanyak 7 peratus. Seterusnya tahap pengetahuan 'tinggi' pelajar mengalami peningkatan sebanyak 10 peratus iaitu pre (33%) dan pos (43%). Pada tahap 'sedang' mengalami penurunan sebanyak 10 peratus iaitu tahap sedang bagi

pre (57%) dan pos (47%) manakala penurunan sebanyak 7 peratus pada tahap 'rendah' bagi pre (10%) dan pos (3%). Walaupun tahap pengetahuan pelajar bagi tahap 'sedang' dan tahap 'rendah' menurun tetapi penurunan ini menunjukkan kesan yang positif kerana ini menunjukkan tahap pengetahuan pelajar meningkat dan berhubungan positif dengan pelaksanaan program Pendidikan Sepanjang Hayat (PSH).

Peratusan Pre Dan Pos Berdasarkan Tahap Kemahiran Pelajar (%)



RAJAH 4. Peratusan pre dan pos tahap kemahiran pelajar Kolej Komuniti

Rajah 4 menunjukkan peratusan pre dan pos tahap kemahiran pelajar di mana pada tahap 'sangat tinggi' masing-masing pre (0%) dan pos (9%) iaitu kemahiran meningkat sebanyak 9 peratus. Pada tahap 'tinggi', kemahiran pelajar meningkat sebanyak 3 peratus dari pre (27%) dan pos (30%) dan diikuti peningkatan kemahiran sebanyak 3 peratus pada tahap 'sedang' iaitu pre (40%) dan pos (43%). Seterusnya, pada tahap 'rendah' mengalami

penurunan sebanyak 13 peratus iaitu pre (33%) dan pos (20%). Pada tahap 'sangat rendah' tiada perubahan kerana nilai patus pre dan pos adalah tidak berubah iaitu 0 peratus. Peningkatan dan penurunan ini menunjukkan kesan yang positif kerana ini menunjukkan tahap pengetahuan pelajar meningkat dan berhubungan positif dengan pelaksanaan program Pendidikan Sepanjang Hayat (PSH).

JADUAL 16. Peratusan pre tahap pengetahuan pelajar mengikut Kolej Komuniti

Nilai	Interpretasi	KK Segamat (%)	KK Muar (%)	KK Ledang (%)
88.26-100	Sangat Tinggi (ST)	0	0	0
75.6-88.25	Tinggi (T)	10	20	10
62.76-75.5	Sedang (S)	70	70	60
50.01-62.75	Rendah ®	20	10	30
< 50	Sangat Rendah (SR)	0	0	0
Jumlah		100	100	100

JADUAL 17. Peratusan pos tahap pengetahuan pelajar mengikut Kolej Komuniti

Nilai	Interpretasi	KK Segamat (%)	KK Muar (%)	KK Ledang (%)
88.26-100	Sangat Tinggi (ST)	20	30	20
75.6-88.25	Tinggi (T)	30	30	40
62.76-75.5	Sedang (S)	50	40	20
50.01-62.75	Rendah ®	0	0	20
< 50	Sangat Rendah (SR)	0	0	0
Jumlah		100	100	100

Jadual 16 dan 17 menunjukkan tahap pengetahuan pelajar mengikut Kolej Komuniti sebelum dan selepas pelaksanaan Program Pendidikan Sepanjang Hayat (PSH). Bagi tahap 'sangat tinggi', Kolej Komuniti Muar mendahului dengan pre (0%) dan pos (30%) diikuti dengan Kolej Komuniti Segamat dan Kolej Komuniti Ledang iaitu masing-masing pre (10%) dan pos (20%). Kolej Komuniti Ledang mendahului pada tahap 'tinggi' iaitu pre (10%) dan

pos (40%), seterusnya Kolej Komuniti Segamat pre (10%) dan pos (30%) dan diikuti Kolej Komuniti Muar pre (20%) dan pos (30%). Seterusnya berlaku penurunan pada tahap 'sedang' bagi ketiga-tiga Kolej Komuniti iaitu Komuniti Segamat pre (70%) dan pos (50%), Kolej Komuniti Muar pre (70%) dan pos (40%), Kolej Komuniti Ledang pre (30%) dan pos (20%). Tahap pengetahuan pelajar pada 'tahap rendah' selepas program Pembelajaran Sepanjang

Hayat (PSH) sebanyak 20% hanya di Kolej Komuniti Ledang dan bagi peratusan Pre Tahap Kemahiran Pelajar Mengikuti Kolej Komuniti Segamat dan Kolej Komuniti

Muar masing-masing sebanyak 0%. Ini menunjukkan tahap pengetahuan pelajar selepas pelaksanaan program Pendidikan Sepanjang Hayat (PSH) adalah positif.

JADUAL 18. Peratusan pre tahap kemahiran pelajar mengikut Kolej Komuniti

Nilai	Interpretasi	KK Segamat (%)	KK Muar (%)	KK Ledang (%)
88.26-100	Sangat Tinggi (ST)	0	0	0
75.6-88.25	Tinggi (T)	10	30	20
62.76-75.5	Sedang (S)	70	70	60
50.01-62.75	Rendah ®	20	0	20
< 50	Sangat Rendah (SR)	0	0	0
Jumlah		100	100	100

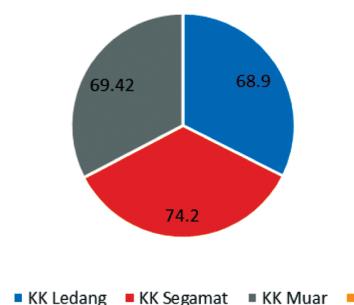
JADUAL 19. Peratusan post tahap kemahiran pelajar mengikut Kolej Komuniti

Nilai	Interpretasi	KK Segamat (%)	KK Muar (%)	KK Ledang (%)
88.26-100	Sangat Tinggi (ST)	0	0	0
75.6-88.25	Tinggi (T)	10	30	20
62.76-75.5	Sedang (S)	70	70	60
50.01-62.75	Rendah ®	20	0	20
< 50	Sangat Rendah (SR)	0	0	0
Jumlah		100	100	100

Jadual 18 dan 19 menunjukkan peratusan pre dan pos tahap kemahiran pelajar terhadap pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti. Kemahiran pelajar di tahap 'tinggi' tidak berubah di ketiga-tiga Kolej Komuniti iaitu Kolej Komuniti Segamat pre (10%) dan pos (10%), Kolej Komuniti Muar pre (30%) dan pos (30%) serta Kolej Komuniti Ledang pre (20%) dan pos (20%). Bagi kemahiran tahap 'sedang' hanya Kolej Komuniti Muar tidak berubah iaitu pre

(70%) dan pos (70%) manakala Kolej Komuniti Segamat mengalami kenaikan sebanyak 2% iaitu pre (70%) dan pos (72%) seterusnya Kolej Komuniti Ledang mengalami penurunan sebanyak 2% iaitu pre (60%) dan pos (58%). Ini menunjukkan tahap pengetahuan pelajar selepas pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) adalah positif di Kolej Komuniti Segamat, tiada perubahan di Kolej Komuniti Muar dan mengalami penurunan di Kolej Komuniti Ledang.

Perbandingan Markah Skor Min Tahap Pengetahuan Peserta Berdasarkan Kolej Komuniti

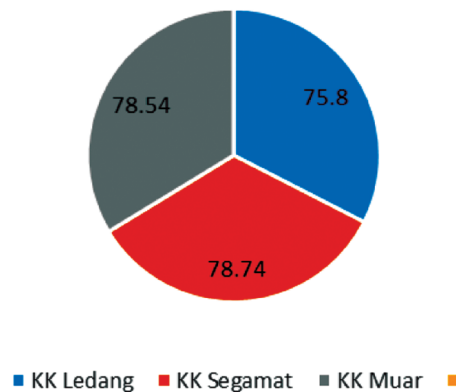


RAJAH 5. Perbandingan markah skor min tahap pengetahuan peserta jahitan kreatif berdasarkan Kolej Komuniti

Rajah 5 menunjukkan perbandingan markah skor min tahap pengetahuan pelajar kursus Jahitan Kreatif antara Kolej Komuniti semasa pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH). Markah skor min tahap pengetahuan pelajar di Kolej Segamat adalah tertinggi iaitu sebanyak 74.20 diikuti dengan Kolej Komuniti Muar

iaitu 69.42 dan markah skor min terendah pelajar yang menjawab Set Ujian Pengetahuan adalah pelajar dari Kolej Komuniti Ledang iaitu 68.9. Ini menunjukkan tahap pengetahuan pelajar di Kolej Komuniti Segamat adalah paling tinggi di antara ketiga-tiga Kolej Komuniti.

Perbandingan Markah Skor Min Tahap Kemahiran Peserta Berdasarkan Kolej Komuniti



RAJAH 6. Perbandingan markah skor min tahap kemahiran peserta jahitan kreatif berdasarkan Kolej Komuniti

Rajah 6 menunjukkan perbandingan markah skor min tahap Kemahiran pelajar kursus Jahitan Kreatif antara Kolej Komuniti semasa pelaksanaan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH). Markah skor min tahap kemahiran pelajar di Kolej Segamat adalah tertinggi iaitu sebanyak 78.74 diikuti dengan markah skor min Kolej Komuniti Muar iaitu 78.54 dan markah skor min terendah pelajar yang menjawab Set Ujian Pengetahuan adalah pelajar dari Kolej Komuniti Ledang iaitu 75.80. Ini menunjukkan tahap kemahiran pelajar di Kolej Komuniti Segamat adalah paling tinggi di antara ketiga-tiga Kolej Komuniti.

JADUAL 20. Taburan markah skor min set ujian pengetahuan mengikut Kolej Komuniti

Kolej Komuniti	N	Min	Sisihan Piawai
Segamat	10	74.20	6.790
Muar	10	69.42	9.535
Ledang	10	68.90	12.679

Jadual 20 menunjukkan taburan markah skor min dan sisihan piawai bagi setiap Kolej Komuniti di mana Kolej Komuniti Segamat mencapai nilai skor min tertinggi iaitu 74.20 dengan sisihan piawai 6.790, Kolej Komuniti Muar mencapai skor min 69.42 dengan sisihan piawai 9.535 manakala Kolej Komuniti Ledang mendapat nilai skor min

68.9 dengan sisihan piawai 12.679. Nilai sisihan piawai yang berbeza antara Kolej Komuniti menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap pengetahuan di antara Kolej Komuniti terhadap pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti.

JADUAL 21. Taburan markah skor min borang kompetensi kemahiran mengikut Kolej Komuniti

Kolej Komuniti	N	Min	Sisihan Piawai
Segamat	10	78.74	10.043
Muar	10	78.54	10.167
Ledang	10	75.80	10.174

Jadual 21 menunjukkan taburan markah skor min dan sisihan piawai bagi setiap Kolej Komuniti di mana Kolej Komuniti Segamat mencapai nilai skor min tertinggi iaitu 78.74 dengan sisihan piawai 10.043, Kolej Komuniti Muar mencapai skor min 78.54 dengan sisihan piawai 10.167 manakala Kolej Komuniti Ledang mendapat nilai skor min 75.80 dengan sisihan piawai 10.174. Nilai sisihan piawai yang berbeza antara Kolej Komuniti menunjukkan tiada perbezaan yang signifikan antara tahap pengetahuan di antara Kolej Komuniti terhadap pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti.

UJIAN HOMOGENITI

JADUAL 22. Ujian homogeniti antara pembolehubah

	Levene Statistic	1	2	Sig.
Tahap Pengetahuan Pelajar	1.104	2	27	0.346
Tahap Kemahiran Pelajar	1.124	2	27	0.340

Salah satu andaian ANOVA Sehalah ialah pembolehubah bersandar dalam kajian perlu bertaburan normal dimana varians bagi setiap pembolehubah di dalam kumpulan perlu sama. Persamaan ini dipanggil homogeniti dan kajian ini menggunakan statistik Levene untuk menguji samaada pembolehubah bersandar memenuhi andaian homogeniti atau tidak pada aras signifikan (> 0.05). Nilai ujian

Levene di dalam Jadual 16 ialah 1.104 bagi pembolehubah tahap pengetahuan pelajar (> 0.05) dan 1.124 (> 0.05) menunjukkan kedua-duanya bertaburan normal.

ANOVA SEHALA

Analisis ANOVA digunakan dalam pengujian hipotesis samaada terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap pengetahuan pelajar dan tahap kemahiran pelajar sebelum dan selepas menyertai program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti. Hasil analisis menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap pengetahuan pelajar di antara Kolej Komuniti ($F = 0.86$) selepas pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH). Nilai ($F = 0.289$) bagi tahap kemahiran pelajar menunjukkan tidak wujud perbezaan yang signifikan di antara Kolej Komuniti.

JADUAL 23. Jadual ANOVA Sehalah

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Tahap Pengetahuan Pelajar	Between Group	170.696	2	85.348	0.86	0.435
	Within Group	2680.056	27	99.261		
	Total	2850.752	29			
Tahap Kemahiran Pelajar	Between Group	47.624	2	23.812	0.289	0.752
	Within Group	2228.244	27	82.528		
	Total	2275.868	29			

Dapatan Kajian Persoalan Kajian Pertama: Adakah terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap pengetahuan pelajar sebelum dan selepas menyertai program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti.

Hipotesis:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

H_0 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap pengetahuan pelajar sebelum dan selepas menyertai program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti.

H_1 : Terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap pengetahuan pelajar sebelum dan selepas menyertai program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti.

Hipotesis nol yang dibentuk diuji dengan analisis korelasi Pearson untuk melihat hubungan antara tahap pengetahuan pelajar dengan keberkesanan pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti. Jadual menunjukkan nilai r ialah 0.98 menggambarkan korelasi sangat kuat di antara pembolehubah. Nilai $p = 0.435$ iaitu $p > 0.05$. Nilai tersebut menunjukkan bahawa hipotesis nol H_0 ditolak dan terima H_1 . Ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap pengetahuan peserta sebelum

dan selepas menyertai program pembelajaran sepanjang hayat di Kolej Komuniti.

JADUAL 24. Hubungan antara tahap pengetahuan pelajar dengan keberkesanan pelaksanaan program pembelajaran sepanjang hayat di Kolej Komuniti

Pembolehubah	r	Sig.
Tahap Pengetahuan Pelajar Keberkesanan PSH	0.98	0.435

*Signifikan $p > 0.05$ N = 30

Dapatan Kajian Persoalan Kajian Kedua: Adakah terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap kemahiran peserta sebelum dan selepas menyertai program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti.

Hipotesis:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

H_0 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap kemahiran peserta sebelum dan selepas menyertai program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti.

H_1 : Terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap kemahiran peserta sebelum dan selepas menyertai

program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti.

Hipotesis nol yang dibentuk diuji dengan analisis korelasi Pearson untuk melihat hubungan antara tahap pengetahuan pelajar dengan keberkesanan pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti. Jadual menunjukkan nilai r ialah 0.23 menggambarkan korelasi sangat lemah di antara pembolehubah. Nilai $p = 0.752$ iaitu $p > 0.05$. Nilai tersebut menunjukkan bahawa hipotesis nol H_0 diterima. Ini menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap kemahiran peserta sebelum

JADUAL 25. Hubungan antara tahap kemahiran pelajar dengan keberkesanan pelaksanaan program pembelajaran sepanjang hayat di Kolej Komuniti

Pembolehubah	r	Sig.
Tahap Pengetahuan Pelajar Keberkesanan PSH	0.23	0.752

*Signifikan $p > 0.05$ N = 30

dan selepas menyertai program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti.

JADUAL 26. Ujian pos hoc LSD (lease square differences)

Dependent Variable	(I) Kolej Komuniti	(J) Kolej Komuniti	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Tahap Pengetahuan Pelajar	KK Segamat	KK Muar	4.78	4.456	0.293	-4.36	13.92
		KK Ledang	5.3	4.456	0.245	-3.84	14.44
	KK Muar	KK Segamat	-4.78	4.456	0.293	-13.92	4.36
		KK Ledang	0.52	4.456	0.908	-8.62	9.66
		KK Segamat	-5.3	4.456	0.245	-14.44	3.84
Tahap Kemahiran Pelajar	KK Segamat	KK Muar	-0.52	4.456	0.908	-9.66	8.62
		KK Ledang	2.6	4.063	0.528	-5.74	10.94
	KK Muar	KK Segamat	0.14	4.063	0.973	-8.2	8.48
		KK Ledang	2.74	4.063	0.506	-5.6	11.08
		KK Segamat	-2.6	4.063	0.528	-10.94	5.74
		KK Muar	-2.74	4.063	0.506	-11.08	5.6

UJIAN POS HOC LSD (LEASE SQUARE DIFFERENCES)

Secara keseluruhannya, terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap pengetahuan pelajar dengan pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di antara Kolej Komuniti. Oleh itu bagi mengenal pasti kumpulan mana yang memberi perbezaan tertinggi, maka ujian pos hoc LSD perlu dilakukan.

Berdasarkan Jadual 26, kesemua kumpulan Kolej Komuniti menunjukkan nilai signifikan (> 0.05) tetapi yang paling menunjukkan perbezaan ketara ialah di antara Kolej Komuniti Segamat dengan Kolej Komuniti Ledang iaitu signifikan pada aras 0.293. Kumpulan kedua yang memberi perbezaan signifikan adalah dari kumpulan Kolej Komuniti Segamat dan Kolej Komuniti Muar iaitu aras signifikan 0.293. Kumpulan yang memberikan tahap perbezaan yang signifikan paling rendah adalah kumpulan Kolej Komuniti Ledang dan Kolej Komuniti Muar iaitu pada aras signifikan 0.293.

PERBINCANGAN

Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan signifikan di antara tahap pengetahuan dan tahap kemahiran pelajar sebelum dan selepas menyertai program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti menggambarkan hasil yang positif dengan kajian-kajian terdahulu. Pengetahuan dan kemahiran meningkat dari satu tahap satu tahap tinggi melalui latihan yang dijalani (cite need here) Tetapi hasil kajian ini mendapati tidak terdapat perbezaan signifikan di antara tahap kemahiran pelajar selepas menyertai program pembelajaran sepanjang hayat (PSH) di antara Kolej Komuniti. Jika dilihat min skor markah keseluruhan pelajar kursus Jahitan Kreatif sebelum (pre) dan selepas (pos) di setiap Kolej Komuniti mengalami peningkatan tetapi pada kadar yang hampir sama iaitu masing-masing pada 8.572 di Kolej Komuniti Segamat, 8.471 di Kolej Komuniti Muar dan 8.143 di Kolej Komuniti Ledang. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara ketiga-tiga buah Kolej Komuniti kerana nilai sisihan piawai

berada di dalam kadaran > 0.8 dan < 0.9 .

Hasil dapatan kajian menunjukkan tahap kemahiran pelajar di ketiga-tiga Kolej Komuniti berada di tahap yang sama disebabkan beberapa faktor tertentu selama pelaksanaan pembelajaran sepanjang hayat (PSH) dijalankan. Disini, Kolej Komuniti perlu memainkan peranan dalam memastikan peningkatan kualiti pengajaran dan pembelajaran, memantapkan program yang ditawarkan sedia ada dan membentuk nilai insaniah di dalam diri pelajar. Peningkatan kemahiran memerlukan pembelajaran secara formal atau tidak formal untuk mengukuhkan teori pembelajaran sedia ada di Kolej Komuniti. Pelajar perlu didedahkan dengan kerja lapangan iaitu persekitaran kerja yang sebenar bagi menggunakan pengetahuan sedia ada untuk meningkatkan tahap kemahiran bagi memenuhi keperluan industri. Dari segi teknikal, kebanyakannya Kolej Komuniti mempunyai kekangan dari segi kewangan untuk menyediakan peralatan canggih seperti dalam kajian ini ialah masalah penyediaan mesin pelbagai fungsi untuk pelajar. Pelajar didedahkan dengan ilmu yang mencukupi tetapi mereka tidak dapat mengaplikasikan pengetahuan untuk menunjukkan kemahiran tersendiri. Salah satu cara untuk mengatasi masalah ini adalah mewujudkan kerjasama dengan industri untuk mendedahkan pelajar dengan perkembangan teknologi dan peralatan terkini yang disediakan oleh industri tertentu. Kerjasama institusi pendidikan dengan industri merupakan pembelajaran berterusan merangkumi aspek latihan kemahiran dan teknikal (Jalote 2016).

Selain itu, saranan seterusnya perlu memberi penekanan kepada tenaga pengajar kerana proses pelaksanaan pembelajaran sepanjang hayat (PSH) melibatkan kerjasama 2 hala iaitu di antara pelajar dan tenaga pengajar. Tenaga pengajar merupakan insan yang diamanahkan untuk melahirkan generasi pelajar yang berilmu, beriman dan bertaqwa yang terdiri daripada kakitangan pendidikan yang berkhidmat di institusi masing-masing. Sehingga kini mereka telah banyak menyumbangkan masa, tenaga dan ilmu kepada pelajar-pelajar tanpa rasa jemu. Tenaga pengajar berpengetahuan dan berkemahiran membawa kepada sistem pendidikan yang berkualiti di universiti bagi melahirkan tenaga kerja yang boleh menjadi pemacu dunia dengan sifat jati diri yang tinggi, inovatif, produktif, berkemahiran dan berdaya saing. Profesion sebagai tenaga pengajar bukanlah sesuatu yang mudah berikutan tanggungjawab yang banyak dan mencabar kerana bidang kerja melibatkan kuliah pengajaran, menilai kerja-kerja kursus untuk pelajar-pelajar dan mereka juga perlu membuat penyeliaan dan penyediaan berkenaan bidang-bidang yang diajar.

Tenaga pengajar perlu seorang yang berpengalaman dan berkemahiran tinggi untuk berkongsi pengetahuan serta pengalaman kepada pelajar. Dalam kajian Omar dan Ahmad menyatakan terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pengetahuan dan kemahiran tenaga pengajar dengan proses pembelajaran. Oleh itu, Kolej Komuniti perlu memastikan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) mendapat menarik minat komuniti setempat dengan

menyediakan fasiliti latihan dan tenaga pengajar yang berpengalaman. Persepsi masyarakat terhadap program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) perlu diubah untuk menggalakkan minat dan kecenderungan masyarakat setempat menambah pengetahuan dan kemahiran yang sedia ada dengan mengikuti kursus-kursus dan Sijil Modular Kebangsaan yang ditawarkan di Kolej Komuniti sama ada bagi tempoh jangka panjang mahupun jangka pendek. Hasrat ini sememangnya tidak berlaku dengan sekelip mata. Oleh itu, setiap individu perlu bertanggungjawab untuk meningkatkan pembelajaran dan dilengkapi dengan ilmu yang kental untuk menghadapi cabaran bermula dengan diri sendiri, keluarga, masyarakat dan negara.

KESIMPULAN

Kesimpulannya walaupun dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dari aspek pengetahuan penyertaan pelajar antara Kolej Komuniti dalam pelaksanaan program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) namun program ini seharusnya perlu diperkukuhkan di kesemua Kolej Komuniti supaya pelajar dapat meningkatkan pengetahuan dan secara tidak langsung meningkatkan nilai tambah dalam diri pelajar. Bagi dapatan tahap kemahiran tidak terdapat perbezaan yang signifikan menunjukkan peningkatan kemahiran pelajar adalah meningkat tetapi berada di tahap yang sama di ketiga-tiga Kolej Komuniti. Hal ini disebabkan oleh perbezaan persekitaran, infrastruktur, kemahiran tenaga pengajar dan faktor dalaman yang lain. Oleh itu, Kolej Komuniti perlu sentiasa memantapkan program dan bentuk latihan bagi menghasilkan pelajar berkemahiran bertaraf dunia yang diingini industri untuk mencapai negara maju.

RUJUKAN

- Ab Halim, F. 2013. *Kemahiran kebolehgajian, estim sendiri dan efikasi sendiri pelajar teknikal dan vokasional yang bermasalah pendengaran di Politeknik dan Kolej Komuniti, Malaysia*. (Doctoral Dissertation). Universiti Putra Malaysia.
- Ahmad, M. J. 2017. *Pembangunan kerangka kompetensi pensyarah technical and vocational education and training (TVET) di Kolej Komuniti*. (Masters Thesis). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Aiello, M. 2015. *Postgraduate international students as globalised lifelong learners: an exploratory study*. (Doctoral Dissertation). Liverpool John Moores University.
- Amir. 2013. *Karnival Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) My3L Peringkat Zon Selatan Julai 23, 2014*.
- Arcuria, P. 2011. *Assessing Postsecondary Students' Orientation toward Lifelong Learning*. (Masters Thesis). Arizona State University.
- Balog, Nicole Lynn, B. 2018. *Older Adults and Successful Aging: The Effects of Lifelong Learning*. (Masters Thesis). Youngstown State University.
- Bernama. 2010. "Pembelajaran Sepanjang Hayat Jadi Agenda Tingkat Keupayaan Modal InsanNegara." <http://www.web6>.

- bernama.com/bernama/v3/bm/news_lite.php.Dicapai pada 19 September 2013.
- Commission of the European Communities. 2007. *Delivering Lifelong Learning for Knowledge, Creativity and Innovation*.
- Ekhwan, Rosli & Che Noh. 2013. Program Kursus Pendek di Jabatan Pembelajaran Sepanjang Hayat, Kolej Komuniti Ledang: Satu Kajian Demografi. Kementerian Pendidikan Malaysia. pp 1-17.
- Ghazalan, M. S. 2015. *Tahap kesediaan peserta program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dalam kecenderungan menceburi keusahawanan di Kolej Komuniti Negeri Johor*. (Masters Thesis). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Hargreaves, D.H. 2004. *Learning for Life: The Foundations of Lifelong Learning*. United Kingdom: Policy Press.
- Hill, B. D. 2011. *Sequential Kaiser-meyer-olkin Procedure as an Alternative for Determining the Number of Factors in Common-factor Analysis: a Monte Carlo Simulation*. (Thesis). Oklahoma State University. Retrieved from <http://hdl.handle.net/11244/7431>
- Husain, M. Z. 2016. *Pembangunan model konsep standard pengajaran guru pendidikan jasmani berorientasikan amalan dan kluster perwatakan guru*. (Doctoral Dissertation). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Husin. 2013. Karnival Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) My3L Peringkat Zon Selatan Media: Teks Ucapan Majlis Perasmian Penutup dari Majalah Karnival Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) My3L Peringkat Zon Selatan dicapai 26 Ogos 2014.
- Imran, I. 2009. Amanat Tahun Baharu Ketua Pengarah Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. 30 Januari 2009. Kajang: UNITEN.
- Jabatan Pengajian Kolej Komuniti (JPKK) 2011. Senarai Kolej Komuniti Ledang, Julai 02, 2014 dari <http://www.JPKK.gov.my>
- Jailani b Md. Yunos, Wan Mohd Rashid Bin. Wan Ahmad, Noraini Binti Kaprawi, Wahid Bin Razally. 2006. *System of Technical & Vocational Education & Training in Malaysia (TVET)*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Knapper, C.K., Cropley, A.J. 2000. *Lifelong learning in higher education*. London, Kogan Page.
- Masud, M. A. 2013. *Pembangunan kemahiran kerja berpasukan menerusi kursus pengurusan kokurikulum dalam kalangan pelajar sarjana pendidikan teknik dan vokasional UTHM*. (Masters Thesis). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- McPhail, I.P. 2005. Top 10 Reasons To Attend A Community College. Community College Week 17, no. 11. Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN). 2007.
- Mohamed Rashid Navi Bax dan Mohd Nasir Abu Hassan. 2003. *Lifelong Learning in Malaysia*. International policy seminar co-organised by IIEP, UNESCO and KRIVET.
- Muhamad Hanafi, N. 2016. *Pembangunan dan penentusahan rubrik pentaksiran prestasi bagi mentaksir projek reka bentuk seni bina di politeknik Malaysia*. (Doctoral Dissertation). Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Nur Iwani Azmi dan Mohamad Hisyam. 2012. *Penerapan Pembelajaran Sepanjang Hayat Melalui Pelaksanaan Pendidikan Asas Vokasional*. Tesis: Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Ramlan bin Zainal Abidin, Ahmad Esa dan Wan Mohd. Rashid, 2008. *Pendidikan Sepanjang Hayat: Isu, Cabaran dan Peranan Sekolah Membangun Modal Insan dalam Komuniti Setempat*. Seminar Kebangsaan Pengurusan Pendidikan PKPGB 2008, 16 Oktober 2008, UTHM.
- Rusdi @ Rosdi, N. S. 2016. *Transformasi kurikulum kolej vokasional dalam kesediaan melahirkan k-worker: satu kajian kes Kolej Vokasional Kluang*. (Masters Thesis). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Parni, P. 2013. *Kecenderungan pelajar Institut Latihan Jabatan Tenaga Manusia dalam menceburi bidang keusahawanan*. (Masters Thesis). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- Penny Jane Burke and Sue Jackson. 2007. *Reconceptualising Lifelong Learning: Feminist Intervention*. Routledge Taylor and Francis Group. London and New York.
- Perspective". International Journal of Training and Development. Peter Jarvis. 2004. *Adult Education and Lifelong Learning*, RoutledgeFalmer Taylor & Francis Group, London and New York.
- Sheikh Abd Hamid, S. N. A. 2013. *Pendidikan vokasional dalam kalangan masyarakat orang asli sebagai pembelajaran sepanjang hayat*. (Masters Thesis). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Tapomoy Deb. 2006. *Training and Development: Concept and Application*. Ane Books India.
- Pembelajaran Sepanjang Hayat pada April .30, (2013) dari <http://www.mohe.gov.my/psptn>
- Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN), 2007. Pembelajaran Sepanjang Hayat. Dicapai pada April 30, 2013, dari <http://www.mohe.gov.my/psptn>
- Utusan Malaysia. 2007. Kolej Komuniti: Jadikan Pusat Pembelajaran Sepanjang Hayat.
- Wan Ahmad, Wan Rashid; Mohd. Hashim, M.H. 2011. *Pelaksanaan Program Pendidikan Sepanjang Hayat di Kolej Komuniti Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia*. (Thesis). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Watisin, W. 2011. *Pelaksanaan program pembelajaran berasaskan kerja di Kolej Komuniti Bukit Beruang Melaka: satu kajian kes*. (Masters Thesis). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Watisin, W. 2017. *Pelaksanaan program pembelajaran berasaskan kerja politeknik bersama industri*. (Doctoral Dissertation). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Hazwani Hasami*
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Email: hazwanahasami@gmail.com
- Nor Aishah Buang
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Email: norais@ukm.edu.my
- Pengarang untuk surat-menyurat, email: hazwanahasami@gmail.com
- Diserahkan: 15 Ogos 2018
Diterima: 11 Oktober 2018
Diterbitkan: 31 Disember 2018